(cc) BY

Семеновская Ирина Александровна
воспитатель
Звонцова Виктория Владимировна
воспитатель
ЧДОУ «Д/С №47 ОАО «РЖД»
г. Александров, Владимирская область

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЧИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Авторы приходят к выводу, что развитие речевого дыхания положительно влияет на качество речи.*

Ключевые слова*: расстройства речи, дыхательная гимнастика, здоровьесбережение.*

Развитие речи у детей с речевыми расстройствами требует применения здоровьесберегающих технологий, к которым в первую очередь относится технология развития дыхательной функции [1, с. 5].

Развитие дыхательной функции как для ребенка, не имеющего речевых нарушений, так и, в особенности, для ребенка с речевыми расстройствами является необходимым. Это связано с тем, что дыхание, во-первых, является базовой функцией жизнедеятельности организма, а во-вторых, оно обеспечивает работу голоса, а значит – в целом устную речь и ее интонационные и звукопроизносительные характеристики. Именно эти качества дыхания позволяют считать его здоровьесберегающей функцией речи [1, с. 5].

Цель: устранение недостатков речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством дыхательной гимнастики, укрепление здоровья, организация комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (учителя –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

логопеда, воспитанников, воспитателей, родителей) с целью реализации задач коррекционной, здоровьесберегающей и развивающей направленности.

Задачи: Формирование правильного речевого и физиологического дыхания; коррекция и развитие речевой деятельности детей; приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания; формирование сильной напорной воздушной струи; продвижение здорового образа жизни среди родителей.

Актуальность: Каждый год, по ряду причин, детей с речевыми нарушениями становится всё больше. В связи с этим последние годы получила широкое применение здоровьесберегающая практика, в которой значительная роль отводится физиологическому и речевому дыханию для повышения качества речевого развития.

Мы работаем с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Этапы реализации

1 этап: организация подготовительной работы. Обсуждение целей и задач; изучение компетентности родителей по теме проекта;

2 этап: планирование работы, создание условий для реализации проекта: изучение литературы по данной теме, пополнение и подбор материала по теме, создание картотеки дыхательных упражнений, обогащение родителей знаниями о здоровьесберегающих технологиях и значении речевого дыхания в жизни ребёнка с ОВЗ;

3 этап: подведение итогов проведенной работы. Размещение фотоматериалов на сайте ДОУ. Презентация проекта «Развитие речевого дыхания как один из факторов повышения качества речи и здоровьесбережения у детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Прогнозируемые результаты:

Для детей: улучшение качества речи; укрепление здоровья; снижение уровня заболеваемости.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для родителей: повышение компетентности родителей, формирование активной родительской позиции в жизнедеятельности детского сада.

В современных условиях, возникла необходимость поиска нетрадиционных путей организации коррекционно-образовательного и оздоровительного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Одним из эффективных направлений мы считаем здоровьесберегающую технологию, направленную на развитие физиологического и речевого дыхания у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для того, чтобы улучшить работу по этой проблеме, мы использовали следующие формы работы и средства решения задач: мониторинг речевого развития дошкольников, анализ перспективного плана с учётом ситуации, анализ инновационных технологий по проблеме, поиск информации в интернете.

1. Разработка цикла образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий; перспективного плана взаимодействия педагогов по освоению детьми дыхательных умений в порядке усложнения от 5 до 7 лет.

2. Создание картотеки дыхательных упражнений, настольных игр на развитие дыхания, других видов здоровьесберегающих технологий.

3. Работа с родителями по развитию физиологического, речевого дыхания детей; анкетирование, с целью выявления интересов родителей, их представлений о здоровьесберегающих технологиях направленных на развитие речевого дыхания (беседы, практикумы, консультации «Поговорим о здоровье», «Дыхательная гимнастика дома», «Значение дыхательных упражнений для речевого развития», и др.); вовлечение родителей в единый образовательный процесс («Дни открытых дверей», помощь в изготовлении игр, атрибутов); тематические стенды для родителей: беседы; консультации о здоровом образе жизни ребенка; мастер – классы.

Результаты

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

У дошкольников отмечается положительная динамика развития дыхательных качеств и умений по результатам мониторинга, обогащение образовательного процесса детей различными видами здоровьесберегающей деятельности, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни. Отмечено увеличение посещаемости в группе до 90%. Выявлена заинтересованность родителей в формировании поведенческих навыков здорового образа жизни.

Список литературы

1. Белякова Л.И. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Ю.О. Филатова [и др.]. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 80 с.

2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3–7 лет / А.А. Гуськова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 145 с.

3. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика / М.Н. Щетинин, А.Н. Стрельникова– М.: Метафора, 2005. – 152 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)