(cc) BY

Котлубовская Ольга Владимировна
учитель-логопед
МБДОУ №41 «Ивушка»
Тулаева Светлана Николаевна
учитель-логопед
МБДОУ №37 «Веселые нотки»
г. Калуга, Калужская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ

Аннотация*: в статье представлен практический опыт коррекционного логопедического воздействия на речь ребенка 5–7 лет с ОНР 3 уровня малыми фольклорными формами посредством загадки.*

Ключевые слова*: лексико-грамматический строй речи, фольклор, загадки, ОНР 3 уровня, старший дошкольный возраст.*

Описывая характерные особенности речи детей с общим недоразвитием речи, многие авторы (Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова) одним из наиболее важных нарушений в структуре данной патологии выделяют недостаточность лексического и грамматического компонентов.

Формирование у детей лексико-грамматических средств речи занимает важнейшее место в работе учителя-логопеда, поскольку влияет на уровень подготовки детей к обучению в школе. Наряду с разработкой современных моделей воспитания необходимо возрождать лучшие образцы народной педагогики.

Фольклор – сокровищница национальной мудрости – используется в различных областях работы с детьми дошкольного и школьного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ознакомление с фольклором развивает у детей интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и обычаям. Совершенствуется речь, формируются нравственные принципы.

Отгадывание загадок способствует активному развитию речи детей. Ребенок познает богатые изобразительно-выразительные возможности слова: употребление в переносном значении, сравнение, олицетворение, использование в качестве метафоры, эпитета.

Размышление над загадками тренирует восприятие и различение словообразовательных и формообразующих элементов слова – морфем. Загадка помогает детям осваивать синтаксис родной речи на привычных, доступных, понятных примерах. Грамматическое и лексическое разнообразие загадок существенно помогает детям осваивать строй русской речи в её многообразных проявлениях.

Коррекционно-развивающая работа состоит из следующих этапов:

- мониторинг лексико-грамматического строя речи;
- мониторинг умения отгадывать загадки;
- умение отгадывать загадки:
- 1 балл – неправильный ответ;
- 2 балла – правильный ответ с помощью;
- 3 балла – правильный ответ.
- мониторинг умения объяснить и доказывать правильность своих суждений:
- низкий уровень – не дает правильный ответ, не дает объяснений своей отгадке;
- средний уровень – не дает правильный ответ, но пытается доказать правильность своих рассуждений;
- высокий уровень – правильно отгадывает загадку, используя объяснительную доказательную речь.
- формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР 3 уровня старшего дошкольного возраста посредством загадки проводится:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми по формированию лексико-грамматических конструкций;
2) на мастер-классах для воспитателей;
3) в интегрированных занятиях с узкими специалистами;
4) на мастер-классах для родителей.

Логопедические занятия с детьми, имеющими нарушения лексико-грамматического строя речи, следует проводить в интересной для них ситуации с использованием ИКТ (планшет, ноутбук, интерактивная доска). Занятия носят игровой характер и включают подвижную деятельность, что помогает чередовать умственную, речевую и зрительную нагрузку с двигательной.

В системе коррекционно-развивающей работы по овладению грамматическим строем речи применяется индивидуально-дифференцированный подход, основанный на уровне речевого развития и степени сформированности речи дошкольников.

Направления коррекционно-речевой работы с дошкольниками на основе использования загадки.

1. Обогащение лексического строя речи: расширение словаря существительных, местоимений, прилагательных, числительных, глаголов, наречий; знакомство с различными значениями слова; изучение синонимов и антонимов; объяснение задач и способов употребления метафор.

2. Формирование грамматического строя речи. (Учить: образовывать формы существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными и числительными; изменять глаголы по временам, видам, родам, числам; использовать в речи предлоги.)

3. Развитие связного высказывания (Учить: строить предложения с противопоставлением, используя союзы «а» и «да»; вопросительные предложения; использовать однородные члены предложения.)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Загадку можно использовать в обучении ребёнка умению сжато и ярко высказывать свои мысли при составлении описаний игрушек, картинок, предметов. Также загадка является образцом описательной характеристики. Подобная работа проводится при рассматривании овощей, фруктов, предметов домашнего обихода, одежды, игрушек и картинок, изображающих транспорт, домашних и диких животных. Например, на занятии, рассматривая фрукты и овощи, дети называют их цвет, форму, вкус, запах, где растут, в каком виде их едят и пр. В конечном итоге обогащается словарь, обозначающий признаки предметов.

Роль вопросов педагога при формировании навыков речи ребёнка.

Важную роль играют вопросы педагога, помогающие ребёнку составить свою загадку. Содержание вопросов зависит от своеобразия предмета, о котором составляется загадка. Изменяя содержание вопросов, педагог влияет на выбор речевых средств загадки, её композицию, художественные особенности. Следовательно, в зависимости от поставленной цели ребёнок пользуется различными речевыми средствами, подбирает подходящие слова, постепенно овладевая образной системой языка.

Необходимо учитывать и то, что загадки и стихи, которые предлагаются в качестве образцов, должны не только соответствовать поставленной речевой задаче, но и быть интересными по содержанию, выразительными по языку, а также простыми по своей композиции.

Список литературы

1) Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1997. – 400 с.

2) Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М., 2004. – 272 с.

3) Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова // Пособие для логопедов и психологов. – М.: Аркти, 2002. – 64 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4) Вершина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня / О.М.: Вершина // Логопед. – 2004. – №1. – 40 с.

5) Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев – М.: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)