(cc) BY

Ворошнина Фаина Владимировна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №227»
г. Пермь, Пермский край

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

Аннотация: *в статье описаны методика организации билингвальной группы в дошкольном учреждении, взаимодействие со школой, реализация преемственности детского сада и школы по изучению иностранного языка.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, английский язык, дошкольники, программа, преемственность детского сада, преемственность школы, билингвальная группа, методика обучения, языковая среда.*

Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, является развитие речи детей. Согласно ФГОС ДО содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение различных задач.

Речевое развитие предполагает обучение родному языку и введение изучения иностранного языка. Более эффективно обучение иностранному языку при поддержке учителей начальной школы, и это возможно при взаимодействии со следующей ступенью образовательного процесса – СОШ.

Специалистами, педагогами образовательных учреждения ДОУ и СОШ была разработана программа по внедрению изучения иностранного языка на базе подготовительной группы ДОУ. Основная задача которой является создание условий для изучения детьми иностранного языка по средствам взаимодействия СОШ и ДОУ.

Данная программа рассчитана на один учебный год в подготовительной группе детского сада. Программа предполагает активное взаимодействие между

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учителем иностранного языка, воспитателем и музыкальным руководителем, владеющим иностранным языком.

В данном проекте мной были разработаны занятия по ознакомлению детей с английским языком. Занятие проводятся каждый день в течение недели с сентября по апрель (включительно).

В мае проводятся итоги реализации программы: проводится открытое мероприятие с привлечением родителей воспитанников.

В течение года дети изучают 6 знакомых, понятных тем: игрушки, семья, дикие и домашние животные, цвета, веселый счет.

Изучение иностранного языка реализуется по средствам организации занятий в течение дня: первая, вторая половина дня, режимные моменты.

Один раз в неделю музыкальный руководитель ДОУ проводит занятие, которое включает в себя разучивание рифмовок, стихотворений и коротких детских песен на изучение определенной темы. Все это формирует фонетические навыки дошкольника, является средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, усвоения и активизации грамматических конструкций, совершенствуют навыки произношения, развивают музыкальный слух.

Занятие по освоению основных лексических знаний и умений проводится 1 раз в неделю учителем английского языка.

В остальные дни недели на группе мной проводятся занятия, которые погружают детей в языковую среду в непринужденной, естественной обстановке, во время привычной ежедневной деятельности детей, а также в основных режимных моментах (в игре, на прогулке, на зарядке, во время гигиенических процедур и др.).

Режимные моменты	*Задачи*
Приветствие. Утренний круг	Научить детей основным фразам приветствия. Hello, Hi, good morning, good afternoon, good evening. Научить детей представлять себя и спрашивать, как зовут твоего соседа. My name is…. What is your name? На утреннем круге познакомить детей с фразой, которая научит спрашивать: «Как дела?» How are you? и отвечать на заданный вопрос. I'm fine. / I'm so-so/ I'm sad
Утренняя зарядка	Разучивать физкультминутки на английском языке. Научить детей фразам с глаголом «я умею…», «я не умею…». I can…. / I cannot….

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	(run/jump/hop/swim/dance). clap your hands/stamp your feet/turn around. Педагог говорит фразу дети повторяют и проделывают заданное движение
Гигиенические процедуры	Научить детей понимать и говорить на английском фразы о правилах мытья рук. Wet hands/wash your hands with soap/ Dry hands with a clean towel
Прием пищи	Научить детей понимать и произносить на английском названия продуктов питания, фруктов и овощей. Soup/ meat/cheese/spaghetti/bread/water/chicken/salad/apple/pear/banana/potatoes/tomato. Научить детей фразам «Я люблю…» «Я не люблю…» I like/ I don't like, «Дайте мне, пожалуйста…» Give me, please
Подготовка к прогулке	Познакомить детей с лексикой по теме «Одежда». Dress/shoes/skirt/T-shirt/hat/trousers. Научить детей при надевании и снимании одежды использовать новые слова и фразы «надеть/снять…»
Игры на улице	Введение в речь структуры «Я люблю играть в...» Давай играть». I like to play with.../let's play Разыгрывание подвижных игр на улице

Воспитатель в своей работе использует следующие методы организации деятельности:

Наглядный метод включает показ карточек с изображениями предметов, которые используются для введения новых лексических единиц и закрепление пройденного материала. Демонстрация плакатов развивает умение и навыки устной речи (понимание речи педагога на слух и говорение).

Словесный метод используется при применении фонетического материала, также при объяснении употребления лексических единиц и грамматических форм. Особое внимание уделяется развитию навыков аудирования. Прослушивание рифмовок, песенок и диалогов способствуют формированию коммуникативной направленности. Все аудиоматериалы озвучены только носителями языка и демонстрируют точную и аутентичную модель произношения.

Игровой метод включает в себя: дидактические игры: (фонетические игры – для правильного произношения звуков, слов, словосочетаний. Лексические игры – для изучения лексики и активизации разговорной речи. Аудитивные игры – для понимания английской речи и развития слуховой памяти ребенка. Подвижные игры: Большинство подвижных игр при обучении английского языка строится по методу TPR (Total Physical Response method) – метод полного физического реагирования. Он основан на сочетании изучения языка и физических движений. (Педагог говорит детям слово или фразу и нужно при помощи жестов показать это слово действиями.)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Интерактивные игры: необходимы для поддержания мотивации детей к языку. А также для тренировки и контроля усвоения изучаемого языкового материала. На Платформе Wordwall создан банк компьютерных игр и игровых онлайн-заданий по темам.

Практический метод основан на «Изготовлении какого-либо предмета.

Данные ЗУН детей транслируются по средствам организации отчетного открытого мероприятия для сотрудников ДОУ, СОШ и родителей воспитанников. Мероприятие состоит из инсценировки отрывка сказки, разыгрывание сюжетно – ролевой игры, исполнение песен. Что является практическим показателем успешного усвоения программы.

В процессе реализации данной работы, уже можно сказать, что заметно увеличились навыки детей в овладении иностранным языком. При этом заметен значительный скачек в развитии связной речи. Дети с интересом занимаются на таких игровых занятиях, с большим интересом ждут прихода учителя.

Мы надеемся, что данная модель позволит детям более комфортно перейти из детского сада в школу и овладеть иностранным языком на высоком уровне.

Список литературы

1) Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2003. – 286 с.

2) Доман Г. Гармоничное развитие ребенка / сост. В. Дольникова. – М.: Аквариум, 1996. – 448 с.

3) Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев // ИЯШ. – 1985. – №5. – С. 24–29.

4) Протасова Е.Ю. Обучение иностранному языку дошкольников (обзор теоретических позиций) / Е.Ю. Протасова // ИЯШ. – 1990. – №1. – С. 40–42.

5) Родина Н.М. Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях / Н.М. Родина, Е.Ю. Протасова – М.: Владос, 2010. – 301 с.

6) Tessa Lochowski, Cristiana Bruni, Anne Worrall. New English Adventure Starter B Teacher's Book / Lochowski Tessa, Bruni Cristiana , Worrall Anne. – Великобритания, 2015. – 132 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)