(cc) BY

Мелещенко Светлана Яковлевна
воспитатель
Сидиропуло Ксения Николаевна
педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №2»
г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья посвящена вопросу выявления уровня самооценки и психолого-педагогическим условиям формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: самооценка, дошкольники, условия, методика.*

Вопрос становления самосознания и самооценки личности является одним из самых значительных и актуальных тем в психологии. Для становления индивида личностью – самооценка одно из важнейших условий.

В период дошкольного детства у ребенка активно формируется процесс осознания себя, того, что он собой представляет, какими качествами обладает, какого отношение к нему других людей и из чего оно складывается. Это выражается в оценке своих успехов и неудач, качеств, умений и способностей, то есть в самооценке.

Психологи выделяют два компонента, лежащих в основе психологического механизма самооценивания: когнитивный и эмоциональный. Когнитивный компонент представляет базу знаний о том, каким может быть человек, какими качествами он может обладать в принципе. Эмоциональный компонент или аффективный накапливается благодаря общению с окружающими. Оценочные высказывания взрослых содержат эмоциональные составляющие, направляют

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внимание дошкольника на его поведение, благодаря чему ребенок получает модель для формирования представлений о себе.

По мере взросления у ребенка все большую роль в процессе становления самооценки играет общение со сверстниками. Старший дошкольник может легко сравнить себя с другими ровесниками, в результате чего у него складываются представления об особенностях других детей и одновременно ребенок учится видеть себя глазами других.

Таким образом, можно сделать вывод, что познание дошкольником пределов своих сил происходит на основе общения со взрослыми, сверстниками и собственного практического опыта.

Для ребенка старшего дошкольного возраста адекватно оценить свои действия весьма непростая задача. Чтобы маленький человек мог предельно точно оценивать собственные силы и возможности, педагогам необходимо помогать формировать у него объективную самооценку.

Психологи обычно выделяют 2 вида самооценки: адекватную и искаженную. Адекватная самооценка отражает действительно существующие в реальности способности и качества личности. То есть происходит их объективная оценка. Искаженная самооценка может быть как завышенной, так и заниженной.

Завышенная самооценка – наиболее благоприятна для развития старшего дошкольника. Тем временем заниженная – вызывает проблемы с окружающими и самовосприятием.

Помочь выявить уровень самооценки ребёнка, для того чтобы впоследствии помочь сформировать ему адекватную самооценку, даёт возможность использование различных методик:

– методика «Самооценка дошкольника» (Т.В. Драгунова);

– методика «Лесенка» (по В.Г. Щур);

– методика «Какой я?» (Р.С. Немов).

Для развития адекватной самооценки у старших дошкольников необходимо создавать разнообразные условия, такие как:

1) создание положительного эмоционального фона;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) научить детей распознавать и оценивать свои эмоции и эмоции других людей, быть внимательными к проявлению чувств и желаний других людей;

3) формировать понятие «друг», «дружба». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Сплочение детского коллектива, повышение самооценки;

4) поощрять в ребенке инициативу;

5) необходимо ставить перед ребенком посильные задачи по возрасту, с которыми он может справиться самостоятельно;

6) показывать своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам;

7) не сравнивать ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра);

8) учить детей говорить о себе, ценить себя. Снятие эмоционального напряжения, создание эмоционального положительного фона. Развитие самоконтроля и произвольности движений.

Подводя итог, можно сказать, что выполнение вышеперечисленных условий поможет формированию у старших дошкольников положительной адекватной самооценки. Что в дальнейшем позволит ребенку осознанно относиться к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам, переживаниям и мыслям.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Т. 2. Развитие и воспитание личности / Б.Г. Ананьев; под ред. Н.А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л.А. Коростылева, Г.С. Никифоров. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 548 с.

2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1998. – №4. – С. 47.

3. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова.– 3 изд., перераб. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.

4. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 2008. – 360 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Якобсон С.Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников / С.Г. Якобсон, Г.И. Морева // Вопросы психологии. – 1993. – №8. – С. 55–61.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)