(cc) BY

Дубровина Ольга Ильинична
воспитатель
Иванова Наталья Павловна
воспитатель
Шулятикова Анжела Владимировна
воспитатель

ГБУ «Старооскольский центр развития
и социализации детей физкультурно-
спортивной направленности «Старт»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ И КНИГОЙ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье описаны формы и методы работы, которые помогут слабоуспевающему школьнику понимать и запоминать прочитанный текст. Авторы предлагают ряд работ для достижения результата.*

Ключевые слова*: текст, словарный запас, индивидуальная работа, таблица, подгрупповая работа, работа парами, словесный рисунок, слабоуспевающие ученики.*

Неясность слова, есть неизменный
признак неясности мысли.
Л.Н. Толстой

При самоподготовке заданий по гуманитарным предметам, необходимо способствовать формированию навыка чтения, использовать способы и приёмы работы над текстом и книгой.

У слабоуспевающих учеников наблюдается торопливость при чтении текста, они не понимают прочитанного. Активный словарный запас ограничен, и ребёнок не может рассказать прочитанный текст своими словами, он стремится к дословному пересказу. Часто наблюдается механическое чтение (непонима-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ние читаемого текста: искажение и непонимание смысла слов, фразы, текста), неумение выделить главное в прочитанном.

Для понимания прочитанного предлагается много видов работы: работа парами, индивидуальная, подгрупповая.

1. При индивидуальной форме работы для понимания прочитанного и пересказа можно предложить ученику:

а) *нарисовать схематически* то, что понял, что запомнил и объяснить;

б) *составить таблицу к тексту:* в таблице можно кратко описать нужный материал, ведь если выполнил самостоятельно, то и лучше запомнил. Ведь лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Когда это было	*Где это было*	*Кто главный герой*	*Что он делал*

Если ребёнок плохо запомнил прочитанное, то при заполнении таблицы предложить ему обратиться к тексту и найти ответы на вопросы таблицы. Пока ребёнок работает с текстом, он лучше поймёт прочитанное и сумеет пересказать.

2. При работе парами можно предложить ребятам составить словесный рисунок, когда, прочитав текст, они расскажут друг другу, что он нарисовал бы по содержанию текста.

3. При подгрупповой работе над пониманием прочитанного и пересказе можно использовать:

а) коллективный словесный рисунок, когда дети дополняют рассказ одного ученика упущенными деталями;

б) пересказ по опорным словам;

в) работу с таблицей (см. индивидуальную работу).

Исходя из вышеперечисленного хотелось бы отметить, что какой бы способ, приём, вид работы вы ни выбрали, главное, чтобы они способствовали осознанному усвоению и закреплению материала.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)