

Коннова Алевтина Анатольевна

учитель

Карпова Любовь Юрьевна

учитель

МАОУ «Лицей №121

им. Героя Советского Союза С.А. Ахтямова»

г. Казань, Республика Татарстан

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ЧЕРЕЗ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Аннотация: функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. По мнению авторов, педагоги должны обеспечить условия для развития целостной личности младшего школьника. В детском коллективе существуют проблемы, связанные с общением, поэтому необходимо ориентироваться на формирование у учащихся коммуникативных универсальных действий.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительное направление, коммуникативные компетенции, метапредметные способы, грамотность.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Решая задачи формирования УУД, педагог как пазлы собирает картинку, получает в результате функционально развитую личность.

Внеурочная деятельность ставит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное)

Цель спортивно оздоровительного направления нашего образовательного учреждения:

Охрана и укрепление здоровья детей, коррекция зрительных функций и формирование двигательных навыков детей, позволяющих достигнуть соответствующего возрасту уровня развития основных движений и физических качеств

Программы «Олимпийские надежды» и «Подвижные игры» включают в себя общую физическую подготовку, направленную на развитие основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, а также на обогащение обучающихся разнообразными двигательными навыками, специальную физическую подготовку, непосредственно связанную с обучением технике и тактике подвижных и спортивных игр.

Около 70% содержания программ – это активная двигательная деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале.

Остальные 30% времени составляют тематические беседы, часы здоровья, подготовка и проведение разных соревнований и внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- соревнования;
- спортивные эстафеты;
- «День здоровья»;
- сдачи норм ГТО.

Работа по формированию коммуникативной грамотности учащихся помогла раскрыться духовным силам, зреющим в ребёнке, создать благоприятные условия для их развития.

Таким образом, решение вопроса о формировании коммуникативных компетенций у обучающихся в начальной школе должно носить комплексный характер и являться результатом каждодневных усилий учителя.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

На уроках физкультуры формируются следующие компетенции:

- общекультурная;
- учебно-познавательная;
- коммуникативная;
- социальная;
- личностная;
- информационная.

Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Процесс физического воспитания школьников:

1. Показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
2. Может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения.
3. Развивает у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности.

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия.

Теоретические сведения это:

- исторические сведения о виде спорта;
- правила соревнований;

- техника выполнения упражнения;
- примеры возможных ошибок и как их избежать и т. д.

Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний:

- активизируют мыслительные процессы;
- тренируют память;
- развивают умение анализировать, сопоставлять логически мыслить.

Задания творческого характера:

- ребусы;
- кроссворды, загадки задания с выбором ответа;
- открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т. п.

4. Читательская грамотность, формирования смыслового чтения.

Список литературы

1. Абдуллина А.Ш. International Journal of Medicine and Psychology. / А.Ш. Абдуллина, Л.К. Нуримхаметова – 2020.
2. Алхатова Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т.С. Алхатова, А.В. Семкин, Б.Н. Иманжанова // Наука и реальность.
3. Варавина О.С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства / О.С. Варавина, // Педагогический поиск. – 2020.
4. Кузнецова Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020.