

Мишенева Дарья Алексеевна

магистрант

Научный руководитель

Щербинина Ольга Станиславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

УСПЕШНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ ЖИЗНЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

***Аннотация:** статья посвящена теоретическому анализу проблемы успешности социального становления старшеклассников. Анализируются механизмы развития социального становления старшеклассников посредством жизненного планирования. Внимание уделено компонентам направленности на социально ориентированную деятельность старшеклассников.*

***Ключевые слова:** жизненное планирование, социальное становление старшеклассников, социальные ориентации, ценностные ориентации, мотивационная сфера.*

Анализ исследований, посвященных изучению теоретических и практических аспектов формирования жизненных планов старшеклассников, позволяет выявить отсутствие целенаправленной психолого-педагогической поддержки обучающегося в условиях образовательной среды. Одной из наиболее активно исследуемой области социологии и педагогики является проблематика жизненного планирования молодежи. В современной педагогической литературе под «жизненным планированием» понимается совокупность представлений о будущем, которые формируются в связи с профессиональным самоопределением, места работы и места жительства, культурного роста и т. п., а также средства и пути достижения сформулированных целей. Жизненные планы являются оформленными и осознанными структурными компонентами, исходящими из интересов потребностей субъекта планирования и является продуктом его ин-

теллектуальной деятельности, показателем эволюционирования социального статуса. Понятие «жизненного планирования» представляет собой разнонаправленную шкалу, по горизонтальной оси которой можно отмечать хронологическую составляющую (временное будущее), а ортогонально – смысловое будущее, несущее в себе намеченные цели. Именно разнонаправленность жизненных планов и выступает их основной характеристикой – наполнение смыслом конкретного профессионального выбора, выбора места жительства, семейного статуса и т. п.

С конца XX века исследование проблематики жизненного планирования старшеклассников характеризуется тенденцией изучения особенностей жизненных планов в конкретных социальных условиях развития общества, что обусловлено происходящими изменениями в экономической и социальной жизни страны. Стремительная дифференциация российского общества привела к выработке каждым социальным слоем общества собственного стиля жизни, ценностных и жизненных ориентиров, оказывающих влияние на старшеклассников, что формирует эталон общения, выбор образования и профессии, способа проведения досуга.

Проблематика жизненного планирования актуальна на любом этапе жизни человека, но особую значимость она приобретает в юношеском возрасте, когда перед старшеклассником создаются предпосылки для начала реализации жизненного плана в совокупности временного и смыслового будущего [6, с. 240].

Успешность социального становления старшеклассника определяется совместным развитием личностных качеств обучающегося и его роли в разнообразных сферах деятельности. Необходимо отметить, что проблема социального становления старшеклассника находит свое отражение в трудах таких ученых как К.А. Абульханова–Славская, В.Д. Виноградова, В.Д. Губин, Э. Дюркгейм, А.В. Мудрик, А.И. Ракитов, Г.С. Сухобская и многих других. Рассматривая различные аспекты социального становления старшеклассника, ученые приходят к выводу, что данный процесс необходимо рассматривать как совокупность социальных детерминант его формирующих.

Ученые выделяют три общих компонента, являющихся общей чертой всего жизненного планирования: когнитивного, поведенческого, ценностно–смыслового [2, с. 217].

Когнитивный компонент включает в себя знание социальных норм и социально одобряемых критериев социальной успешности, принятие социальной роли старшеклассника.

Поведенческий компонент включает в себя мотивацию к коллективной деятельности, на достижение успешности и признании результатов общественностью, коллективом.

Ценностно–смысловой компонент представляет собой сложившуюся систему смысложизненных ориентаций.

Старшеклассники в разрезе каждого компонента имеют свои возрастные проблемы. Так, в разрезе когнитивного компонента можно отметить такие проблемы как незнание норм социального взаимодействия, искаженное понятие «свобода», «самостоятельность», непринятие социальной роли. В поведенческом компоненте: слабая мотивация к коллективной деятельности, тенденция «уход от усилий», а в ценностно–смысловом компоненте проблемами являются слабый социальный интерес, отсутствие ситуаций переживания взросления (помощь, поддержка, роль «старшего».) Неопределенность смысложизненных ориентаций, своих позиций в обществе.

Успех социального становления старшеклассников связан преимущественно с мотивационной сферой. Мотивы в первую очередь направлены на планирование будущей жизни старшеклассника. Выделяют три уровня мотивации старшего школьника:

–социально-экономическое положение обучающегося. Если мотивы, связанные с социально-экономическим положением школьника, являются доминирующими, то подросток ориентирован на материальное вознаграждение. К этой группе ученые относят мотивы признания, которые формируют становление профессиональной деятельности, и мотивы престижа, формирующие стремление старшеклассника занять достойное, по его мнению, положение в обществе;

–реализация предписанных и усвоенных старшеклассником социальных норм. К этой группе также относят различного рода побуждения к действию, от гражданских и патриотических до групповой солидарности;

–оптимизация жизненного цикла. На данном уровне возможна смена друг другом стремлений к ускоренной социальной мобильности и преодолению ролевого конфликта [5, с. 57].

Таким образом, педагог должен мотивировать старшеклассника на занятие достойного места в коллективе, выполнение общепринятых норм, ориентируясь на его интересы. Однако, необходимо учитывать, что у современных подростков появилась тенденция, направленная на «отказ от усилия», что обуславливает отсутствие интересов у подростков.

Позиция личности в освоении действительности во многом определяется местом и ролью ценностных ориентаций в общей структуре личности. К.А. Абульханова–Славская считает, что успешность социальное становление старшеклассника необходимо рассматривать через механизмы убеждения, свободный выбор, организацию взаимодействия педагогов и обучающихся. Можно считать, что социальное становление посредством жизненного планирования формируются под воздействием внутренних (воля и характер старшеклассника) и внешних (взаимодействия формирующие жизненные ориентиры старшеклассника) факторов [1, с. 15].

Кривопащенко Е.И. считает, что такое взаимодействие должно выстраивать логическую цепочку: «ситуация – ценностная деятельность – опыт – позиция». Социально ориентированная деятельность становится формой развития и становления лишь тех старшеклассников, которые демонстрируют проявления жизненного планирования, при этом ни у одного школьника нет готовой субъектной позицию предстоящей деятельности. Это возможно, если педагог формирует смысловые ориентации старшеклассника с позиции «открывателя» и «творца» по переживанию своего места в обществе, по формированию своего жизненного пути в мире взрослых [4, с. 180].

Педагог должен направлять старшеклассника на выявление из окружающего его социума определенных критериев, основной функцией которых является обозначение для старшеклассника его собственного взросления. Если старшеклассник свое взросление ощущает, то у него есть возможность мобилизовать свои усилия для решения новых возрастных задач.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что успех социального становления старшеклассников проявляется по мере проявления и развития активности, интеллекта, инициативы в достижении личных целей. Социальное становление характеризуется добровольным принятием, освоением и выполнением конкретных прав и обязанностей, приобретением нового социального опыта в самопознании, взаимодействии с социумом на основе общности взглядов, интересов, ценностей.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Горбатюк В.Д. Психолого-педагогическая поддержка формирования жизненных планов старшеклассников: теоретический анализ / В.Д. Горбатюк // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №5. – С. 2162–24.
3. Емельянов С.А. Смысл жизненные ориентации и жизненные цели в юношеском возрасте / С.А. Емельянов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – №25. – С. 57.
4. Кривопапенко Е.И. Проблемы социального становления старшеклассников на современном этапе / Е.И. Кривопапенко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №9. – С. 1791–82.
5. Малахова Ю.А. К вопросу о развитии жизненных планов в юношеском возрасте / Ю.А. Малахова, О.В. Зайцева // Интеграция наук. – 2018. – №5 (20). – С. 565–9.
6. Фанойлова Э.В. Постановка жизненных целей в старшем школьном возрасте / Э.В. Фанойлова // Молодёжь. Наука. Будущее: международная студенческая научно-практическая конференция (Оренбург, 22–23 мая 2019 года). –

Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2019. – С. 2392–42.