

Петрова Инна Константиновна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: автор считает, что на сегодняшний день тема патриотизма является весьма актуальной, так как она касается каждого гражданина и во многом связанна с политической ситуацией как в нашей, так и в многих других странах. Фундамент чувства патриотизма закладывается еще в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, эмоциональный компонент, когнитивный компонент, поведенческий компонент.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года патриотическое воспитание является одним из главных направлений в образовании наряду с гражданским и духовным воспитанием, поддержкой семьи.

Прежде всего, необходимо определить, что такое патриотизм. Многообразие подходов к определению сущности понятия «патриотизм» позволяет нам рассматривать и как принцип, и как чувство, и как обязанность, и как готовность (психологическая), и как идея, и как сознание. Доказательством тому служит многообразие определений, которые мы можем найти в словарях. Феномен патриотизма всесторонне изучался философией, социологией, политологией, педагогикой. Социологами выделяется пять основных видов патриотизма: государственный, национально-этнический, региональный, гражданский, ложный.

Наша задача рассмотреть вопрос патриотизма как чувство через призму психологии. Патриотизм как психологическое понятие является очень сложным

и противоречивым чувством, основанном на сплетении личного и общественного, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного.

В психологии на сегодняшний день существует небольшое количество разрозненных исследований патриотизма как социально – психологического явления. Изучением этого феномена занимались В.А. Кольцова и В.А. Соснин, выделяя самосознание, в качестве основы формирования здорового чувства патриотизма, отражающего верность и преданность своей общности, а также чувств, которые включают в себя принятие и уважительное отношение к представлениям и образу жизни других общностей. Этот процесс осознания человеком самого себя в единстве со своей национальной/этнической общностью происходит по общим признакам: происхождению, культуре, языку, территории.

Патриотизм как сложное интегральное психологическое и социально-психологическое явление представляет собой модель, из трех компонентов:

- 1. Когнитивный компонент (знания, представления). Когнитивный компонент заключается в познании дошкольниками доступным их возрасту объемом представлений и понятий о Родине. Во многом это возможно благодаря совершенствованию и формированию в этом возрасте приоритетных познавательных процессов психики. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу старшего дошкольного возраста. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями.
- 2. Эмоциональный компонент (отношение, чувства). Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент. Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, С.П. Рубенштейна, А.П.Усовой, В.Р.Лисиной) свидетельствуют о том, что чувства наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве и могут проявляться у ребёнка как в отношении самого себя (чувство собственного достоин-

² https://interactive-plus.ru

ства, превосходства или, наоборот, неполноценности, отчаяния), так и в отношении других людей (симпатия или антипатия, сочувствие, злоба, гнев, безразличие, чувство дружбы, любви, товарищества, чувство стыда, вины). Кроме того, у дошкольника проявляются чувства к коллективу (коллективизм, солидарность); к искусству (эстетические чувства). Эмоции для ребенка — материал для обобщения представлений о Родине и формирования на их основе патриотических чувств.

Все, во что включается ребенок, должно иметь эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Эмоции, связанные с представлением, возникают на основе механизма эмоционального предвосхищения. Еще до того, как дошкольник начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых. Только став предметом устойчивых эмоциональных отношений, ценности, идеалы, нормы поведения превращаются в реальные мотивы деятельности.

3. Поведенческий компонент (готовность к действию, установка и непосредственные действия).

Поведенческий компонент патриотизма подразумевает исполнение эмоционально проникнувших и понятых знаний в деятельности, а также наличие набора нравственно-волевых качеств. Складывается умение заботиться о родных и близких людях, делать что-то нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к делу, которое ему поручили, бережно относиться к природе и окружающему миру в целом. В старшем дошкольном возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов. На основе этого формируются общественные мотивы. Это имеет большое значение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мотивов деятельности является основой развития нравственных качеств личности.

Следовательно, воспитание патриотизма осуществляться комплексно через развитие и обогащение когнитивной, эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер психики дошкольника.

Обязательным условием для успешного патриотического воспитания является высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми. Взрослея, ребенок переносит модель отношений с родителями на государство, идеализируя или демонизируя власть, в зависимости от того, как с ним обращаются. Когда родители (или государство) заботливы и разумны, дети растут с базовым чувством безопасности, способностью доверять другим людям и полагаться на них, умением адаптироваться к изменениям в жизни.

Если родители (государство) не могут защищать детей (граждан) и относятся к ним безразлично, попустительски, либо, наоборот, чрезмерно контролируют и наказывают детей, пугают их, то такие люди вырастают с базовым чувством незащищенности и недоверия к другим, страдая от неумения адаптироваться к жизни и самостоятельно ее строить. К сожалению, эти сценарии, когда родители (или государство) не могут сопереживать своим детям (гражданам), либо самовлюбленно используют их (и даже подвергают постоянному физическому и / или эмоциональному насилию), либо пренебрегают ими, встречается совсем нередко.

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям. Зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше.

Патриотизм – это та духовная сила, которая поддерживает единство народа, национальную культуру и религию, историческую традицию, неприкосновенность территории.