(cc) BY

Сырова Светлана Ивановна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья обобщает авторский опыт развития логического мышления у старших дошкольников посредством математических игр. Основными показателями развития дошкольников являются: усвоение системы математических знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.*

Ключевые слова*: дидактическая игра, логическое мышление, логико-математические игры.*

В.А. Сухомлинский писал: «Не обрушивайте на ребенка лавину знаний… – под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Открывайте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще возвратиться к тому, что он узнал». Поэтому обучение и развитие ребенка должны быть непринужденными, осуществляться через свойственные конкретному возрасту виды деятельности и педагогические средства. Таким развивающим средством для старших дошкольников выступает игра.

Все дети любят играть, и от взрослого зависит, насколько эти игры будут содержательными и полезными. Играя, ребенок может не только закрепить ранее полученные знания, но и приобретать новые навыки, умения, развивать умственные способности. В этих целях используются специальные игры, насыщенные логическим содержанием.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современной педагогике к таким играм относят дидактические игры как эффективное средство развития ребенка, развитие таких интеллектуальных процессов как внимание, память, мышление, воображение.

Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей шестилетнего возраста. В них удается сконцентрировать внимание даже самых инертных детей.

В своей практике работы с дошкольниками, посещающими детское объединение «Подготовка к школе» Белгородского Дворца детского творчества, использую дидактические игры как средство обучения математике.

Математическими дидактическими играми считаются игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа (решения), как правило, необходим предварительный анализ условий, правил, содержания игры или задачи. По ходу решения требуется применение математических методов и умозаключений.

Разновидностью математических игр и задач являются логические игры, задачи, упражнения. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий.

Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование у старших дошкольников правильного мышления. В процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать математические объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями.

Интерес к математике у старших дошкольников поддерживаю занимательностью самих задач, вопросов, заданий. Говоря о занимательности, имею в виду занимательность содержания математических заданий. Занимательность характеризуется наличием легкого юмора в содержании математических заданий, в их оформлении, в неожиданной развязке при выполнении этих заданий. Атмосферу легкого юмора создаю путем включения в занятия задач–рассказов, задач–шуток, создания игровых ситуаций, использования заданий героев веселых детских сказок.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важным условием результативного использования математических дидактических игр в обучении старших дошкольников считаю соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего учитываю следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармонического развития ребенка и успешной его подготовки к школе. Логические приемы как средство формирования логического мышления старших дошкольников – это сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие – применяются во всех видах деятельности. Свидетельство тому – растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Список литературы

1. Беженова М.И. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений / М.И. Беженова. – М.: Эксмо СКИФ, 2005. – 64 с.

2. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5–6 лет / А.В. Белошистая. – М.: Ювента, 2006. – 239 с.

3. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2006. – 224 с.

4. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5–6 лет / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1991. – 84 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)