(cc) BY

Медведев Игорь Федорович
канд. пед. наук, декан
Челябинский институт путей сообщения (филиал) ФГБОУ ВО
«Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Челябинск, Челябинская область

ФОРМЫ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация*: в статье рассматривается процесс полипрофессионализации студентов технических вузов. Массовое полипрофессиональное образование осуществляется через организационные структуры управления сетевым взаимодействием, конвергенцией и интеграцией учебных заведений. Индивидуализация полипрофессиональной подготовки связана с умением самостоятельно осваивать новые области научно-технический знаний.*

Ключевые слова*: полипрофессиональное образование, формирование полипрофессионализма, форма сетевого взаимодействия, конвергенция, интеграция учебных заведений.*

Высшее образование, имея целью подготовку высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности (ст. 69) [10], призвано эволюционировать в соответствии с развитием производительных сил и производственных отношений. Вместе с тем большинство образовательных стандартов не адаптированы к изменениям технологий производства; в новых образовательных программах хотя и декларируется задача интегрированного профессионального образования, но, к сожалению, на базе прежних программ, рассчитанных на формирование только одного вида профессиональной деятельности. Это несоответствие при наличии востребованности специалистов, развивающих высокотехнологичные и наукоемкие отрасли производства, приводит к снижению качества образования и необходимости скорейшего повышения квалификации выпускников вузов в ходе их производственной практики [11]. Самым существенным недостатком является пренe-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

брежение полипрофессиональным образованием, которое призвано формировать личность, способную и готовую к выполнению всех видов деятельности, характерных для смежных специальностей и профессиональных групп.

В образовательной практике педагогическое сообщество уже осознало, что полипрофессионализм как владение арсеналом средств одновременного освоения нескольких видов профессиональной деятельности отсутствует у большинства студентов и выпускников вузов [4; 7]. Однако прямые научно-педагогические исследования до сих пор не проведены.

Высшее техническое образование не терпит механического, эклектического соединения разных способов деятельности при подготовке инженеров. В противном случае молодые специалисты будут вытолкнуты из профессиональной среды [5]. Разветвленность и взаимосвязанность технических специальностей предполагает систематическое и последовательное расширение области профессиональной деятельности, ее видов и объектов [1; 8]. Это достигается адаптивным переносом освоенных компетенций одной профессии в сферу других родственных профессий.

С учетом названных особенностей полипрофессиональное образование в техническом вузе мы определяем как педагогически обоснованный и методически подготовленный процесс развития личности студента путем расширения предметной и инструментальной области профессиональной деятельности за счет приумножения компетенций, квалификационных знаний и умений, не ограниченных одной специальностью (направлением). Таким образом, в отличие от политехнизма, для которого характерен знаниевый подход, полипрофессиональному образованию свойственен компетентностный подход, который сориентирован на расширение образовательного массива, выходящего далеко за рамки технических приложений общенаучных знаний.

В образовательной практике поиск современных форм и моделей полипрофессионального образования ведется в направлении укрупнения образовательных структур, которое происходит преимущественно в трех формах: сетевого взаимодействия, конвергенции и интеграции.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формированию полипрофессионализма при сетевом взаимодействии вузов [9] способствует использование различных образовательных программ и педагогических коллективов. В частности, в Уральском регионе под эгидой Российского профессионально-педагогического университета и Уральского отделения Российской академии образования накоплен обширный опыт поиска педагогических инноваций. Результатами сетевого взаимодействия образовательных структур являются интеллектуальные продукты, полученные как результат прямого контакта участников друг с другом, рационального распределения образовательных ресурсов при общей задаче деятельности, использования инициативы каждого конкретного участника для расширения перечня образовательных услуг и экспертизы разработок.

Формирование полипрофессионализма в форме конвергенции учебных заведений связывают с моделью нарождающейся кластерной системы непрерывного образования посредством диверсификации профессионального образования по уровням, содержанию образовательных программ, базовому образованию, будущей профессионально деятельности и присваиваемой квалификации [2; 3]. Еще одной образовательной моделью конвергенции, способствующей полипрофессионализму, служит ассоциация высших учебных заведений, призванная координировать учебные планы и программы в соответствии с требованиями рынка. Так, в состав Ассоциации вузов транспорта России входят 21 высшее учебное заведение России, в том числе Волжская государственная академия водного транспорта, Московский государственный университет путей сообщения, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Московский автомобильно-дорожный институт, Московский государственный университет геодезии и картографии. В итоге координированного взаимопроникновения направлений и специальностей появляются их гибридные разновидности, такие как «разработка и эксплуатация железнодорожных паромов» и «геодезия на железнодорожном транспорте».

Формирование полипрофессионализма в рамках интеграционной модели осуществляется на базе университетских комплексов, дающих возможность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

осуществления единого методологического подхода к разработке требований к выпускникам. Одним из университетских комплексов Министерства транспорта Российской Федерации по праву можно считать вертикально интегрированный образовательный комплекс Уральского государственного университета путей сообщения (УрГУПС), в который входят учебные заведения высшего, среднего профессионального образования, а также образовательные школы, лицеи и гимназии. УрГУПС имеет филиалы в Свердловской, Челябинской, Курганской и Тюменской областях (фактически весь Уральский федеральный округ) и Пермском крае. В состав УрГУПС входит Академия корпоративного образования, которая обеспечивает проведение повышения квалификации слушателей для предприятий транспортной отрасли, а также проводит профессиональную переподготовку слушателей. Ежегодно обучение проходят более 15000 слушателей.

Сетевое взаимодействие, конвергенция и интеграция учебных заведений предусматривают соответствующие организационные структуры управления массовым полипрофессиональным образованием. В результате воспроизводится усредненный специалист, имеющий набор стандартных компетенций, которые призваны обеспечивать его полипрофессиональную деятельность. Но эти компетенции в большинстве имеют умозрительный теоретический характер и не связаны с уникальной производственной ситуацией, что ведет к увеличению адаптационного периода молодого специалиста на предприятии.

Непрерывный прогресс производственного процесса и появление связанных с ним новых персональных компетенций требует от инженера не только повышать квалификацию по профилю (специальности), но самостоятельно осваивать новые области научно-технических знаний, отсутствующих в учебных планах подготовки специалистов [6]. В этой связи самообразование является универсальным индивидуальным способом расширения поля профессиональной деятельности, обеспечивающим профессиональный рост не только в рамках образовательного стандарта, но и полипрофессиональное развитие личности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Александров А.А. Инженерное образование сегодня: проблемы и решения / А.А. Александров, И.Б. Федоров, В.Е. Медведев. // Будущее инженерного образа: сб. науч. статей. − М.: МГТУ, 2016 – С. 5–11.

2. Асадуллин Р.М. Кластеризация и технологическая реконструкция педагогического профессионального образования / Р.М. Асадуллин. // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – №3 – С. 5–8.

3. Буреш О.В. Формирование образовательно-научно-производственных кластеров как стратегия повышения конкурентоспособности региона / О.В. Буреш, М.А. Жук. // Высш. образование в России. – 2009. – №3 – С. 120–125.

4. Вечедов Д.М. Полипрофессионализм в педагогическом колледже как условие формирования социально-экономической активности студентов: автореф. дис. … канд. пед. наук. / Д.М. Вечедов. – Махачкала, 2006.

5. Воробьева И.М. Усиление роли инженерного образования и практической составляющей образовательных программ в техническом вузе / И.М. Воробьева. // Молодой ученый. – 2015. – №11 (91) – С. 1304–1307.

6. Гаранина Ж.Г. Детерминанты профессионального саморазвития будущих специалистов / Ж.Г. Гаранина. // Профессиональное образование. – 2014. – №2 – С. 25–30.

7. Емченко А.В. Парадигмальная основа проблемы профессионально-трудовой социализации личности / А.В. Емченко, Д.А. Горбачев, О.И. Ворожейкина. // Мир науки, культуры и образования. – 2021. – №2 (87) – С. 196–198.

8. Лагерев Р.Ю Требования к специалисту XXI века / Р.Ю. Лагерев, С.Ю. Лагерев. // Будущее инженерного образа: сб. науч. статей. – М.: МГТУ, 2016 – С. 11–15.

9. Пролетарский А.В. Особенности использования современных информационных технологий в образовании / А.В. Пролетарский, К.А. Неусыпкин. // European Social Science Journal. – 2014. – №1 Т. 1. – С. 63–65.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Сайт Минобрнауки РФ. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://минобрнауки.рф. (дата обращения: 21.02.2023).

11. Шаповалов К.В. Современное профессиональное образование: проблемы, тенденции, перспективы / К.В. Шаповалов // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №10 – С. 16–19.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)