(cc) BY

Бобрышева Юлия Александровна
учитель
Боровенская Анна Викторовна
учитель
МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» им. Н.П.Шевченко»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: авторы считают, что внимательный ученик – это успешный ученик. Процесс внимания является одним из основных психических процессов обучения, который помогает усваивать новый материал и обрабатывать уже известный, легко и продуктивно. Для того, чтобы внимание действительно работало на ученика, его нужно регулярно тренировать. Используя на уроке такого рода занимательные задания и упражнения, которые направлены на развитие внимания, ученики с большим интересом их выполняют, тем самым формируют устойчивое внимание на уроках русского языка.*

Ключевые слова*: развитие внимания, концентрация внимания, устойчивое внимание, дети, младший школьный возраст.*

Проблема развития внимания является актуальной на протяжении всего обучения ребёнка в школе, но наиболее значима она в начальной школе, когда идёт формирование всех познавательных процессов.

Внимание как один из ведущих познавательных психических процессов в учебной деятельности учащихся играет очень важную роль в усвоении учебного материала, особенно проблема развития внимания актуальна на уроках русского языка, как одно из средств усвоения надпредметных связей.

Состояние внимания влияет на всю деятельность ребёнка: из-за неумения управлять вниманием ребёнок испытывает трудности в школе. Это ведёт к усилению «слабости памяти», это ярче всего проявляется в письменных работах по русскому языку.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для концентрации внимания на уроках русского языка я использую занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и становление устойчивого внимания у детей младшего школьного возраста. Такую работу можно организовать индивидуально, в парах или в четверках.

Игра: «Сколько чего?». Детям предлагается осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся в ней предметов, начинающихся на звук [к] или [т].

Игра: «Полслова за вами». Участники игры становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину слова, а тот, кто ловит, должен назвать вторую половину слова.

Игра «Неожиданные вопросы». Вовремя заданный неожиданный вопрос привлекает внимание. Это может быть как риторический вопрос, не требующий ответа, так и конкретный на уроке русского языка: «Ваня, как ты считаешь, сколько прилагательных можно придумать к слову «зайчик»?».

Игра «Звуки». Хорошо привлекает внимание эффект резкого неожиданного звука. Только не нужно бить по столу линейкой: так можно сломать и ее, и психику слушателей. Но хлопнуть в ладоши, когда в вашем рассказе наступает переломный момент, очень даже можно.

Игра «Перевёрнутые слова»

Цель: формирование у детей умения сосредотачиваться.

Учащимся предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо, восстановить нормальны порядок слов.

Пример: МАИЗ- ЗИМА, НЯНААВ- ВАННАЯ.

Упражнения на внимание

«Найди слово»

Цель: развитие произвольного внимания, концентрации внимания. (Детям предлагалось найти слова среди напечатанных без пробелов слов. Это упражнение было использовано на разных этапах урока. Например: Найдите и выпишите слова, исправьте возможные в них ошибки ВУКПРСОБАКАЖИТР.

«Поиск отличий»

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель: тренировка распределения внимания. Детям предлагалось назвать как можно больше отличий в словах, записанных на доске: *борются смотрят*. Необходимо дать достаточно времени, чтобы дети внимательно рассмотрели слова и нашли отличия с точки зр. грамматики, морфемики.

Диктант «Проверю себя»

Цель: развитие умения сосредотачивать внимание, развитие произвольного внимания.

Корректурные задания

В корректурных заданиях можно дать детям найти и вычеркнуть определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит быть внимательным, и развивать состояние внутреннего сосредоточения. Для их проведения брались любые печатные тексты с крупным шрифтом (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши и ручки. Корректурные упражнения можно проводить ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение нескольких месяцев. Занятия могут быть как индивидуальным, так и групповым. По мере овладения игрой правила усложняются.

Выполняя данную работу в парах, в четверках или индивидуально, это позволяет добиться высоких результатов и сделать процесс обучения для учеников младшего дошкольного возраста приятным и продуктивным.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)