(cc) BY

Самофалова Екатерина Михайловна
бакалавр, учитель
МБОУ «Журавская СОШ»
с. Журавка-Первая, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация*: в статье рассматриваются виды лингвистических задач и их примеры. Автор приходит к выводу, что лингвистическая задача воплощает принцип проблемного обучения, моделируя в упрощенных условиях многие элементы творческой деятельности школьника и является эффективным средством развития навыков лингвистического анализа, логического мышления школьника.*

Ключевые слова*: лингвистическая задача, развитие, логическое мышление, школьный возраст.*

Лингвистическая задача – это информационная система, где элементами являются предмет (языковой факт), условие (проблема, воплощенная в языковом факте) и требование разрешить лингвистическую проблему путем преобразования информационной системы в два или более действий.

Лингвистическая задача может быть использована на любом этапе урока, на уроках любого вида. Принято выделять следующие виды лингвистических задач:

1. На этапе изучения нового материала:

− задачи-размышления: важен не конечный вывод, а процесс творческой деятельности с языковым материалом;

− задачи-практикумы: требуют практического творческого выполнения указаний с последующим выводом по языковому факту или явлению;

− задачи-прогнозы: направлены на умение выстраивать причинно-следственные связи;

− задачи-аналогии: требуют переноса языковых знаний в новую ситуацию;

− задачи-соотношения: ориентированы на выполнение заданий на сопоставление, классификацию и т. д. языкового материала.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. На этапе закрепления и систематизации знаний:

− задачи-противоречия: сталкиваются новые знания по русскому языку со старыми;

− задачи-альтернативы: требуют аргументированного выбора.

3. На этапе закрепления и повторения:

− задачи с несформулированным вопросом: нужно поставить вопрос, опираясь на языковые данные условия, и решить получившуюся задачу;

− задачи с меняющимся содержанием: необходимо выстраивать рассуждения о языковом явлении с учетом изменяющихся условий;

− задачи на доказательство: требуют четкого понимания данного и искомого, умения подобрать аргументы и построить обратные рассуждения;

− задачи-дискуссии: ориентированы на самостоятельную выработку решения на основе нескольких возможных точек зрения.

В термине *лингвистическая задача* существенны оба составляющие его слова. Это задача, потому что, в отличие от разного рода упражнений и заданий, ответ не лежит на поверхности, а достигается в результате определённых логических операций. Лингвистическая – значит связанная с языковыми явлениями. Отличие задачи от упражнений и её методическое преимущество можно сформулировать следующим образом:

− в основе лингвистической задачи – проблемная ситуация, разрешение которой требует использования ряда логических операций;

− ответ не лежит на поверхности, задача требует решения, нахождения истины;

− решение представляет пошаговое выполнение нескольких действий (рассуждение, анализ, сравнение, выбор признаков…);

− нестандартность формулировки привлекает внимание, активизирует мышление и стимулирует творческие способности;

− лингвистическая задача содержит внутренний смысл, сопряженный с опытом решающего, представлениями о мире;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− лингвистическая задача позволяет самостоятельно делать выводы по изучаемому языковому факту или явлению; формулировать новую лингвистическую тему; применять знания и умения из других предметных областей.

Пример лингвистической задачи *на этапе изучения нового материала*.

1. Как объяснить правописание окончаний в следующих словах: в деревне, на акации, в окончании, о Марье, о Марии, в журнале, на конференции, об отчете (проблемный вопрос).

2. Определите, к какому склонению относятся существительные и в каком падеже они употреблены (репродуктивный вопрос).

3. Исследуйте предложенные слова: как влияет основа слова на правописание окончаний существительных в рассмотренном падеже (указание-подсказка).

4. Опираясь на результаты исследования, сформулируйте, как объяснить правописание окончаний в предложенных словах (проблемное задание, обязательно дублирующее по содержанию проблемный вопрос в начале задачи).

Типы задач *на этапе закрепления и систематизации знаний:*

− *задачи-противоречия*: сталкиваются новые знания по русскому языку со старыми;

− *задачи-альтернативы*: требуют аргументированного выбора.

Пример лингвистической задачи на этапе закрепления и систематизации знаний.

«Какие формы имени существительного подойдут под предложенные схемы: _____ [е], _____ [и]. Докажите свою точку зрения»

Типы задач *на этапе закрепления и повторения:*

− *задачи с несформулированным вопросом*: нужно поставить вопрос, опираясь на языковые данные условия, и решить получившуюся задачу;

− *задачи с меняющимся содержанием*: необходимо выстраивать рассуждения о языковом явлении с учетом изменяющихся условий;

− *задачи на доказательство*: требуют четкого понимания данного и искомого, умения подобрать аргументы и построить обратные рассуждения;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *задачи-дискуссии*: ориентированы на самостоятельную выработку решения на основе нескольких возможных точек зрения.

Таким образом, можно сделать вывод, что лингвистическая задача воплощает принцип проблемного обучения, моделируя в упрощенных условиях многие элементы творческой деятельности школьника и является эффективным средством развития навыков лингвистического анализа, логического мышления школьника. Многие дети с энтузиазмом принимают такую форму работы. Ведь знания, полученные в результате пусть совсем маленького, но собственного исследования, как правило, усваиваются значительно лучше, чем преподнесенные в готовом виде учителем.

Список литературы

1. Киселёва Н.А. Лингвистические задачи и их классификация / Н.А. Киселёва. // Языкознание. – 2008. – №8.

2. Лернер И.Я. Концепция базового содержания / И.Я. Лернер. – М., 1991.

3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М., 1991.

4. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. – Казань, 1977.

5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М., 2000.

6. Никитина А.Ю. Мастер-класс «Лингвистическая задача как прием активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://compedu.ru/publication/master-klass-lingvisticheskaia-zadacha-kak-priem-aktivizatsii-myslitelnoi-deiate.html (дата обращения: 22.02.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)