(cc) BY


***Косихина Галина Алексеевна***
воспитатель
***Прокопьева Виктория Сергеевна***
воспитатель

МБДОУ «Д/С №33»
г. Иркутск, Иркутская область

# ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:*** *в статье рассматривается актуальность формирования навыков развития мелкой моторики у дошкольников с непосредственным взаимодействием с семьей. Авторы приходят к выводу, что объединение педагогов, детей и родителей в совместной работе позволяет совершенствовать педагогическую подготовленность родителей в вопросах воспитания собственных детей.*

***Ключевые слова****: мелкая моторика, развитие детей, воспитание.*

Развитие ребенка на этапе дошкольного образования и его подготовка к школьному обучению – один из актуальных вопросов для родителей и педагогов. В педагогической теории и практике существует большое количество различных методов, приемов и методик для разрешения возникающих на данном этапе задач.

Одним из практических методов решения является развитие у детей мелкой моторики и улучшение координации движений. Речь идет о совершенствовании процессов мышления и речевой функции. Ученые педагоги и психологи сходятся во мнении о том, что движения рук выполняют важную роль на всех этапах развития ребенка. Как правило – уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению [2].


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Еще в прошлом столетии Мария Монтессори – итальянский врач и педагог, широко известный по своей уникальной педагогической системе, основанной на идее свободного воспитания – заметила, что развитие речи напрямую взаимосвязано с уровнем моторного развития ребенка. Также связь речевых функций и пальцевой моторики была подтверждена исследователями высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков.

Известно, что при плохом развитии мелкой моторики у ребенка зачастую наблюдается задержка речевого развития, что негативно влияет на процессы, связанные с памятью, вниманием отрицательно сказывается на его интеллекте. Большинство современных родителей осознают важность развития мелкой моторики рук для формирования личности ребенка. Но чаще всего они не могут или не хотят углубляться в данный вопрос. Такое отношение неизбежно приводит к возникновению у ребенка моторных и речевых нарушений. Как итог – трудности с освоением письма и чтения в будущем. Поэтому очень важно донести до родителей информацию о необходимости занятий с детьми и ознакомить с основными аспектами развития у них мелкой моторики [1].

Развитие мелкой моторики благоприятно влияет на общие навыки ребенка. Объясняется это тем, что в процессе взаимодействия систем происходит быстрое формирование связей между нейронами. При непосредственных занятиях по мелкой моторике, выполнении правильно подобранных упражнений и игр у ребенка активизируются следующие сферы.

*Воображение*. Научно обоснованно, что просмотр картинок не отличается от работы с придуманными образами с точки зрения работы головного мозга. Воображение активно способствует развитию пространственного мышления и креативности.

*Планирование*. Взаимодействуя с предметами, ребенок учится давать оценку возможным последствиям своих действий. У детей формируется понимание того, какие действия стоит предпринять для достижения нужного им результата.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*Развитие речи.* Когда ребенок непосредственно прикасается к предметам, ощупывает их – в мозг поступают нервные импульс, в результате чего оказываются задействованы соседние центры, в том числе речевой.

*Усидчивость.* Игры и упражнения делают детей более усидчивыми терпеливыми. Они учатся концентрации на определенной задаче для достижения цели.

*Память.* После занятий эффективнее запоминаются зрительные образы.

По нашему мнению, в процесс и проведение работы по развитию мелкой моторики обязательно должны включаться родители с целью обеспечения непрерывности учебно-воспитательного процесса. Необходимый положительный результат такой работы предполагает сотрудничество между педагогами и семьями воспитанников. Так как лишь систематическая и целенаправленная совместная работа сможет принести желаемые результаты [4].

Существует множество эффективных игр по развитию мелкой моторике:

− игры с крупами, бусинками, пуговицами, мелкими камешками;

− игры с резинками и ленточками, проволокой, шнурами, нитками;

− игры с мячами, кубиками, мелким конструктором, мозаикой;

− рисование красками различными способами: кистью, пальцем, ладошкой.

Для того чтобы игры и упражнения давали эффективный результат, родителям важно знать о нескольких правилах:

− занятия должны быть интересны ребенку, иначе он может отказаться от выполнения заданий. Нагрузка должна соответствовать возрасту;

− взрослому важно принимать активное участие. Для ребенка важны совместные занятия плюс это укрепляет ваши взаимоотношения;

− занятия должны быть ежедневными, не большими по длительности, нужно постепенно переходить от простого к сложному. Вначале можно все выполнять самостоятельно, постепенно передавая инициативу ребенку. Начинать заниматься стоит с самого раннего возраста и продолжать даже тогда, когда ваш ребенок уже пошел в школу.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В дошкольном возрасте все дети должны приобрести графические навыки. У многих дошкольников младшего возраста наблюдается отсутствие точности и уверенности движений ведущей руки, поэтому с младшей группы (в игровой форме) следует использовать упражнения, которые эффективно помогают в работе по развитию тонкой моторики и глазомера [3]. Например:

− раскладывание и складывание разборных игрушек: матрешек, пирамидок разной величины;

− «Погуляем по ровным дорожкам», «Привяжем ниточки к шарикам», «Украсим шарфик полосками», «Дождинки падают из облака в лужу», «Машина едет в гараж», «Смотаем клубочки для бабушки», «Скатаем комья для снеговиков» и т. д.

В средней и старшей группе задание усложнилось: «Такие разные дорожки»: «Проведем волнистые линии», «Проведем неотрывную линию по спирали, по кругу, параллельные линии по вертикали: сверху – вниз или по горизонтали: слева – направо».

Работа с детьми по развитию мелкой моторики рук, через систему разнообразных игр, упражнений, заданий приводит:

− к росту ручной умелости дошкольников;

− позволяет ребенку развивать речь, мышление;

− подготовить доминантную руку к письму и в целом способствуют развитию интеллекта;

− помогает ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его предметы;

− позволяет лучше познать мир, в котором он живет [5].

Все игры с мелкими, сыпучими предметами необходимо проводить в присутствии взрослого. Кроме того, совместные игры благоприятно скажутся на Ваших взаимоотношениях с ребенком. Играйте вместе, и любое задание ребенок будет выполнять с удовольствием!

На мой взгляд, успех в решении задач по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста возможен только при тесном сотрудничестве всех


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

субъектов педагогического процесса. Активная позиция и заинтересованность родителей, их личный пример – важнейшее условие обеспечение успешности организуемой работы. Объединение педагогов, детей и родителей в совместной работе позволяет совершенствовать педагогическую подготовленность родителей в вопросах воспитания собственных детей.

***Список литературы***

1. Жукова О.В. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О.В. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2006. – №11. – С. 3–8.

2. Мельникова С.С. Развитие мелких мышц пальцев и кисти руки / С.С. Мельникова // Начальная школа. – 1994. – №8. – С. 28–30.

3. Чудакова А.К. О подготовке руки к письму // Дошкольное воспитание. – 2005. – №9. – С. 24–28.

4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384 с.

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/obobschenie-opyta-razvitie-melkoi-motoriki-cherez-razlichnye-vidy-produktivnoi-dejatelnosti.html (дата обращения: 22.02.2023).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)