

Вторникова Елизавета Евгеньевна

воспитатель

Зиновьева Лариса Семеновна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье проанализированы особенности адаптации детей раннего возраста в период начала посещения детского сада.*

***Ключевые слова:** семья, дошкольное образовательное учреждение, адаптация, партнерские отношения, ранний возраст, стресс.*

Прибытие ребёнка в дошкольное учреждение сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и вовсе не все дети благополучно с ней справляются. Отрывание от дома и близких, приём с новыми взрослыми, детьми могут стать для ребёнка сильным психическим шоком. Помочь ребёнку и родителям в адаптационный момент можно через реализацию плана игровых детско-родительских адаптационных встреч, которые представляет собой целостный набор средств, приёмов и методов, комплекс которых способствует лучшему повышению адаптационных возможностей детей и содействует снятию напряжённого состояния.

Специалистами ДОУ вместе с родителями в течение двух недель проводятся игровые сеансы с детьми (игры-забавы, игры-сюрпризы, фольклорный материал и музыкальные игры), игры с мыльными пузырями, использованы элементы телесноориентированной терапии, театрализованные, хороводные и пальчиковые игры, а также релаксационные упражнения и продуктивная деятельность [2, с 56].

Временами в первое время чадо даже в присутствии близкого человека не хочет устанавливать связь с педагогами и детьми. В таком случае родители

предлагают некоторое время понаблюдать за действиями педагогов, во время которого, нужно заострять добросердечное отношение педагогов, интересные моменты, как весело играют, какие увлекательные игрушки дают детям.

Через какое-то время ребёнок сам начинает увлекаться окружающим, позывает близкого человека за собой – начинают вместе с родителями анализировать игрушки, орудовать с ними, участвовать в совместных играх. Вот этот интерес к новому и должны поддержать родные. Родителям дается установка, что их роль содержится не только в том, чтобы снять эмоциональное напряжение у ребёнка, но и в том, чтобы помочь установить эмоциональный контакт с воспитателем, познакомить ребёнка с окружающим, чтобы он перестал бояться новой обстановки, детей, взрослых. Многократное местонахождение вместе с мамой или другим близким человеком снимает у ребёнка неуверенность, испуг перед неизвестным, что побуждает его к независимому исследованию обстановки и обращению к воспитателю и его действиям [1, с 16].

Ребёнок инициирует посещать детский сад самостоятельно по 2–3 часа в день. На этом этапе воспитатель проводит наблюдения за эмоциональным состоянием детей и фиксирует результаты в адаптационных листах, а также работая в тесном сотрудничестве с родителями обсуждает их в ежедневных беседах с родителями. Постепенно возрастает местонахождение ребёнка в детском саду с включением его во все режимные моменты. Опираясь на то, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребёнка, аппетит, в заключительную очередь – сон.

Список литературы

1. Артемова Л. Формирование социальной активности / Л. Артемова // Дошкольное воспитание. – 2021. – С. 55.
2. Ермолаева М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников / М. Ермолаева // Дошкольное воспитание. – 2019. – 155 с.
3. Михайлова Э.А. Детско-игровые родительские встречи / Э.А. Михайлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03->

14/118-additional-education/21631-Detsko-igrovye_roditelskie_vstrechi.html (дата обращения: 27.02.2023).