(cc) BY

Данкова Нина Владимировна
учитель
Горохова Ирина Витальевна
учитель

ОГБОУ «Лицей №9»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: статья посвящена вопросу внедрения инновационной деятельности в практику современной школы. Учителям необходима системная и комплексная подготовка к продуктивной деятельности в сфере инновационного развития образовательной организации. Цель предлагаемой авторами программы – повысить психологическую готовность педагогов к инновационной деятельности.*

***Ключевые слова**: инновационная деятельность, психологическая готовность, педагог, современная школа, образовательная организация.*

Осуществление программы повышения психологической готовности педагога к инновационной деятельности связано с развитием позитивного отношения к инновациям; способностей уверенного поведения; умений правильной оценки инновационных ситуаций и конструктивного разрешения противоречий, возникающих при их внедрении [2].

Содержание программы:

Программа состоит из 10 занятий, количество недель реализации программы – 5.

Форма работы: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Длительность занятия: 60 минут.

Частота встреч: 2 раза в неделю.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Представим краткое описание этапов формирования психологической готовности педагогов к инновационной деятельности.

1. Начальный этап

Цель: создание эмоционально-благоприятного климата для работы в группе, знакомство педагогов с проблематикой инноваций в образовательной деятельности.

Задачи:

1) создание информационного поля;

2) снижение трудностей адаптации к условиям работы в группе;

Методы: беседа, упражнения, лекция. Дать представление педагогам о том, что такое «инновация» и «инновационная деятельность».

2. Блок 1. «Мотивационный компонент»

Цель: способствовать развитию сформированности у педагогов познавательной мотивации к инновационной деятельности.

Задачи:

1) повышение уровня мотивации и познавательной активности у педагогов к инновационной деятельности;

2) ориентация образовательного процесса на инновации;

Методы: активные методы обучения, упражнения, дискуссии, игровые.

3. Блок 2. «Эмоционально-волевой компонент»

Цель: повышение самоконтроля и саморегуляции, развивать умения доводить начатое до конца.

Задачи:

1) помогать педагогам с помощью игр и упражнений отстаивать собственные принципы и границы;

2) формирование навыков эмоционального вовлечения в инновационную деятельность.

Методы: конкурсы, обмен педагогов опытом, полученным во время практики и др.

4. Блок 3. «Ориентировочно – мобилизационного компонент»

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель: ориентировать педагогов в управлении своими действиями и состояниями в профессиональной работе.

Задачи:

1) способствовать мобилизации внутренних сил, направленных на осуществление инновационной деятельности.

Методы: упражнения, игровые, дискуссии.

5. Завершающий этап «Подведение итогов»

Цель: сбор обратной связи, проведение рефлексии

Задачи:

1) формировать у педагогов уверенность в своих силах при реализации инновационной деятельности в своей работе.

Методы: упражнения, игровые, дискуссии.

Таблица 1

Программа развития психологической готовности педагогов к инновационной деятельности

№ *п/п*	*Структурные компоненты*	*Содержание занятий*	*Время*
1	*Начальный этап* Занятие №1 «Введение в тему»	*Занятие №1* Упражнение «Самопрезентация». Мини лекция: «Что такое инновации»	60 минут
2	*1 блок* «Мотивационный компонент»	*Занятие №1* Упражнение «Выбери свой способ мотивации» Игровое упражнение «Сосуды долга и права» *Занятие №2* Упражнение «Твои ощущения» Упражнение «Хочу – не хочу, но делаю…» Упражнение «Успешный человек, кто он?» Упражнение «Психодрамматическая зарисовка»	120 минут

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3	*2 блок* «Эмоционально-волевой компонент»	*Занятие №1* Мини лекция: «Как научиться управлять своими эмоциями» Упражнение «Пожелания» Игра «Эмоция словами» *Занятие №2* Упражнение «Разминка» Упражнение «Сила слова» Упражнение «Пурум-вурум»	120 минут
4	*3 блок* «Ориентировочно – мобилизационного компонент»	*Занятие №1* Теоретические основы: «Что включает в себя ориентировочно-мобилизационный компонент?» Упражнение «Выскажись по кругу» *Занятие №2* Упражнение «Волшебное слово»; Тренинг «Моя личность – моя профессия»	120 минут
5	*4 блок* «Толерантное отношение к неопределенности»	*Занятие №1* Упражнение «Портрет педагога-марсианина» Упражнение «Формула успеха» *Занятие №2* Упражнение «Посылка» Деловая игра «Усиль свои навыки работы в ситуации неопределенности»	
6	Занятие №10 *Завершающий этап* «Подведение итогов»	Упражнение «Вижу цель, не вижу препятствий» Упражнение «Заверши фразу» Упражнение «Нарисуй и продолжи» Подведение итогов	60 мин

Список литературы

1) Лазарев В.С. Управление инновациями в школе / В.С. Лазарев. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.

2) Мартиросян Б.П. Оценка инновационной деятельности школы / Б.П. Мартиросян. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 276 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)