(cc) BY

Гугуман Тамара Владимировна
воспитатель
Романенко Ольга Гаррисовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: *в статье авторы уделяют внимание пребыванию детей на свежем воздухе, так как оно имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются, движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.*

Ключевые слова*: прогулка, дети, наблюдение, игры.*

Важным элементом образовательного процесса дошкольного учреждения являются прогулки с детьми. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них выраба-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. Для реализации поставленных задач создаем необходимые условия. При планировании прогулки учитываем погодные условия, возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, наличие инвентаря и соответствующего оборудования на участке, предыдущую образовательную деятельность в группе и комплексно-тематическое планирование.

Стараемся соблюдать структуру прогулки:

- наблюдение, рассматривание;
- трудовая деятельность детей;
- подвижные игры;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальные беседы с детьми;
- организация свободной деятельности детей;
- индивидуальная работа с детьми (по результатам НОД);
- коррекционная работа по звукопроизношению.

Выходя на прогулку, дети помогают выносить игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Ежедневно проводим наблюдения с детьми – это в первую очередь наблюдения за сезонными явлениями в живой и неживой природе. Наблюдение проводим в начале прогулки: обращаем внимание детей на состояние погоды, отмечаем сезонные изменения в природе, наблюдаем за деревьями, птицами, животными, транспортом, прохожими, за трудом взрослых.

Закрепляем представления детей о том, что эти изменения влияют на жизнь животных и человека, учим делать выводы о взаимосвязях различных природных явлений. Зная, что наблюдение, развивает любознательность, мы, поддерживаем интерес детей к приметам времени года, задаем вопросы, которые направляют внимание ребенка и побуждают его к дальнейшим наблюдениям. Полученные наблюдения закрепляем составлением рассказов по возвращению с прогулки, учим детей анализировать. Что узнали нового? Что удивило во время прогулки? Над чем бы хотели задуматься? Предлагаем детям так же отразить свои знания в свободной самостоятельной деятельности (в рисовании, лепке).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Использование художественного слова (стихи, пословицы и поговорки, загадки и др.) на определенную тему при наблюдениях и рассматривании помогают усилить впечатления детей от прогулки, позволяют сделать прогулку более эмоциональной, направить наблюдение детей в нужное русло. Но и при подборе художественного слова, руководствуемся тем, чтобы как можно больше в данных произведениях встречались изучаемые звуки, которые необходимо закрепить. Большое внимание уделяем трудовой деятельности детей. Содержание и формы её организации зависят от погоды и времени года. Осенью это собор семян, листьев; зимой очистка горки от снега, изготовление ледяной горки. В теплое время года поручаем детям уборку участка от камней, веток и др. В конце обращаем внимание на результаты своего труда. Применяем пословицы, такие как «Кто не работает – тот не ест», «Умелые руки не знают скуки», «Сделал дело – гуляй смело».

Для успешного решения задач по развитию самостоятельно и аккуратности, привитию трудолюбия очень важно правильно подобрать детский инвентарь – грабли, лопатки, совки, ведерки. Создаем правильную мотивацию, объясняем, почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом. Подводим детей к пониманию того, что нужно делать не только интересную работу, но и необходимую. Ведущее место на прогулке отвожу подвижным играм. В основном игры подбираются со словами, что позволяет развивать речь детей. Тщательно планируем индивидуальную работу с детьми на прогулке. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания. Особенно дети любят играть в словесные игры: «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Придумай небылицу», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Придумай сам» и т. д. Зная, что самостоятельная деятельность детей на прогулке нуждается в грамотном руководстве, предлагаем детям организовать различные игры, занимательные задания. Предлагаю имеющиеся игрушки или инвентарь для труда и т. д. При организации игр развиваю у детей умение распределять роли и быть ведущими. Обращаю внимание на каждого ребенка, постоянно держу в поле зре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния всех детей, это позволяет мне вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде и др. Так создаются необходимые условия как для разностороннего развития и воспитания детей на прогулке, так и коррекции речи детей. Прогулки завершаем малоподвижными, спокойными играми. По завершению прогулки у детей хороший аппетит и здоровый сон.

Список литературы

1. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. Пособие для воспитателей детского сада / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.

2. Иващенко О.Н. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке // Дошкольное воспитание. – 2007. – №11. – С. 56–59.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)