(cc) BY

Чумак Зоя Леонтьевна
учитель
Шахматенко Жанна Геннадьевна
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ - ВАЖНЕЙШИЙ ПУТЬ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: авторы считают, что технология проблемного обучения предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником. По мнению авторов главная идея обучения – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.*

Ключевые слова*: учиться вместе, умение задавать вопросы, успех интеллектуального развития.*

Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [1].

Проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном и доброжелательном внимании учителя к мыслительному процессу ученика.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке. Поэтому от умения учителя «и наполнить сосуд, и зажечь факел», от его умения организовать познавательную систематическую деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию. Суть проблемного урока можно охватить одной фразой: «творческое усвоение знаний». Проблемный урок отличается от других этапами введения и воспроизведения знаний.

Зная внутренние условия мышления, и способствуя их созданию с помощью проблемной ситуации, педагог может активизировать мыслительную деятельность школьника, управлять ею [2].

При организации урока проблемного обучения необходимо соблюдать следующую последовательность шагов:

− постановка проблемы;

− осознание, обсуждение проблемы;

− обсуждение того, что известно группе о проблеме;

− выработка возможных путей решения проблемы (в микрогруппах);

− выработка плана решения проблемы;

− работа по сбору материала;

− обобщение собранного материала в микрогруппах;

− систематизация знаний, полученных при решении проблемы, полное теоретическое определение знаний, соединение их с практикой.

Основными условиями использования проблемных ситуаций со стороны учащихся являются:

− умение задавать вопросы;

− активная поисковая деятельность и умение строить гипотезы;

− умение определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач: «это я уже умею и знаю», «этого я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться»;

− умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учитель должен обладать умением учить умному незнанию, то есть уметь формировать у учащихся действия оценки, благодаря которому они оценивают свои возможности действовать, определяют, достаточно ли у них знаний для решения новой задачи, каких именно знаний недостает. Так сама система обучения, не направленная на развитие детской самооценки, ограничивает свободный поиск, самостоятельную познавательную активность детей. Ребенок, не умеющий оценить свои возможности, так и не становится субъектом собственной учебной деятельности, хозяином своих интеллектуальных богатств. Он постоянно нуждается в руководстве, контроле и оценке учителя. Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки, то младший школьник научится не только фиксировать трудность, но и анализировать ее причину; от фиксации самого факта незнания или неумения он может перейти к знанию того, как это незнание преодолеть. Вместо дошкольника «Я не могу эту задачу решить», может родиться учебное: «Я решу эту задачу, если…». Вот из таких зародышей развивается действие оценки, формула которого: «Я знаю, что я этого не знаю» [4].

Умение учить умному спрашиванию: но нам мало того, чтобы дети умели фиксировать границу своего знания и незнания. Нашей заветной целью является не отказ от действия в ситуации недоопределенности, а смелый выход за пределы своих знаний и поиск неизвестного. «Я знаю, что я этого не знаю. Известным мне способом новая задача не решается» – такова формула первого этапа формирования учебного действия. «Я этого не знаю, но могу узнать, если спрошу у учителя» – такова формула второго этапа формирования учебной самооценки.

Умение учить строить гипотезы (о том, как решать сегодняшнюю задачу). Здесь важно для учителя умение слушать ребят, и принимать различные гипотезы, предлагаемые детьми. Одна из наиболее доступных форм – мгновенная запись на доске интересного мнения. Этот способ замечательно работает, когда только учителем замеченная догадка ребенка поможет классу найти решение буквально к концу урока [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Следовательно, учитель должен знать возможности учащихся в анализе условий поставленного задания и усвоении нового знания. Степень трудности задания должна быть такова, чтобы с помощью наличных знаний и способов действия учащиеся не могли его выполнить, однако этих знаний было бы достаточно для самостоятельного понимания содержания и условий выполнения задания. Только такое задание способствует созданию проблемной ситуации.

Умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом. Проблемная ситуация возникает, если у класса появился эмоциональный отклик: ученики широко распахивают глаза, открывают рты, задумчиво почесывают затылки и недоуменно смотрят на учителя. И по реакции детей проблемные ситуации можно разделить на два больших типа: «с удивлением» и «с затруднением».

Проблемная ситуация создана, но из проблемной ситуации надо еще достойно выйти. Предлагаются следующие варианты:

Вариант первый: заостряет противоречие и формулирует проблему сам учитель.

Вариант второй: осознают противоречие и ставят проблему сами ученики.

Но бывают случаи, когда самостоятельно «выпрыгивает» из проблемной ситуации, как правило, сильный ученик. Остальные, не понимая, в чем дело, молчат. В такой ситуации необходимо применить третий вариант: говорить вместе со школьниками, подталкивая при этом их мысль.

Следовательно, из проблемной ситуации выход на побуждающий диалог. Он представляет собой отдельные стимулирующие вопросы и предложения, которые помогают школьникам осознать противоречие проблемной ситуации и сформулировать учебную проблему.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следующий прием выхода из проблемной ситуации – подводящий диалог, который своей цепочкой вопросов и заданий развивает логическое мышление. В качестве примера может быть использован любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников, но все-таки связанный с темой урока [4].

Таким образом, с помощью проблемного обучения решаются многие педагогические задачи:

− самостоятельный поиск новой информации;

− самостоятельная работа с учебником;

− овладение навыком решения задачи;

− воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству;

− развитие личностных качеств;

− прочность усвоения знаний;

− решение проблемы психологического комфорта на уроках [4].

Список литературы

1. Каримов И.А. Избранный нами путь – это путь демократического развития и сотрудничества с прогрессивным миром / И.А. Каримов – Узбекистан, 2003. – 15 с.

2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 108 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 64 с.

4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – №1. – 37 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)