

Ярыгина Зоя Александровна

канд. филол. наук, учитель

Ярыгин Алексей Николаевич

учитель

МОУ «Лицей №11»

г. Волгоград, Волгоградская область

РОССИЯ ГЛАЗАМИ ФИЛОЛОГА И ГЕОГРАФА (ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ДЛЯ 7–8 КЛАССА)

***Аннотация:** статья обобщает интегрированный урок для учеников 7–8 класса. Цель представленного мероприятия – сформировать у учащихся целостное представление о России.*

***Ключевые слова:** план характеристики страны, этимология, языки России, анализ стихотворения, образы-символы.*

***Задачи: Образовательные:** сформировать образ России на основе научных географических знаний и художественных образов, применять знания по географии, литературе и русскому языку для решения образовательных задач, углублять интерес к изучению природы и народов нашей страны; понимать ключевые слова русской культуры. **Развивающие:** формировать у учащихся умения и навыки самостоятельно работать с различными источниками информации, ориентироваться в пространстве, анализировать, сравнивать и классифицировать материал; строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировать собственную точку зрения. **Воспитательные:** воспитывать коммуникативную культуру, толерантность, формировать у учащихся чувства патриотизма к своей стране, уважение к истории и культуре её народов, ценностное отношение к родному языку. **Методы:** проблемное изложение, использование ИКТ, частично-поисковый. **Форма организации урока:** учебный диалог, групповая. **Оборудование:** атлас, физическая карта России, карта народов России,*

этимологический словарь, словарь фразеологизмов, конспекты, справочный материал, мультимедиа, иллюстрация картины Аркадия Олейника «Утро в берёзовой роще».

Ход урока.

1. *Приветствие. Учитель русского языка и литературы:* здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок, потому что, как вы видите, вести его будут 2 учителя по разным дисциплинам.

Учитель географии: Наша цель сегодня – получить более полное представление о теме урока, посмотреть на неё с разных сторон. Мы вам желаем успехов и хорошего настроения.

2. *Создание проблемной ситуации, определение темы урока, целеполагание. Учитель географии:* посмотрите на картину. Как вы думаете, какая страна изображена на картине? Как вы это определили? По каким особенностям? В какой природной зоне? Какое время года? Время суток? Как вы узнали? (*Примерные ответы учащихся:* Россия, скорее всего, северная часть, так как берёзы растут в умеренной и холодной части Евразии, в Северном полушарии; это зона смешанных широколиственных лесов; лето, так как зелёная трава, ярко светит солнце, густая крона деревьев; наверное, утро, так как похоже, что солнце восходит, вдалеке туман).



Рис 1.

Учитель русского языка и литературы: это картина Аркадия Олейника «Утро в берёзовой роще» 2010 года. Больше о ней ничего не известно. Художник современный, родился в 1965 году, проживает последние 37 лет в Краснодаре, любит изображать природу. Понравилась ли вам эта картина? Каким

настроением проникнуто это полотно? (*Примерные ответы учащихся*: картина понравилась; настроение светлое, радостное, природа дышит, ликует, всё наполнено светом, чистым воздухом). Присутствуют ли на картине образы-символы? (*Ответ учащихся*: берёза) Что мы знаем с вами из устного народного творчества, произведений художественной литературы о бел-ствольной берёзе, например, из стихотворений М.Ю. Лермонтова, С. Есенина, А.А. Блока? (*Ответ учащихся*: это традиционный символ России). Всё верно. Значит, вы уже поняли, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (*Ответ учащихся*: о нашей стране, о России). Какова же цель нашего урока? (*Ответ учащихся*: понять, какая она, Россия).

3. *Работа в группах. Учитель географии*: Мы хотим, чтобы вы увидели Россию с разных сторон. Для этого вы попробуете сегодня себя в роли лингвистов, литераторов и географов. Поэтому вы поделены на 3 группы. Перед вами лежат маршрутные листы, в соответствии с которыми вы будете выполнять определённые задания, выступая в разной роли. В конце урока мы обязательно оценим вашу работу, вы также будете оценивать друг друга и сами себя. На сегодняшнем уроке вам можно пользоваться географическими атласами, учебниками, словарями, любой дополнительной литературой, а также интернетом. Не забывайте о правилах работы в группе: будьте спокойны, доброжелательны друг к другу, работайте дружно, активно и тихо, правильно распределите обязанности.

Учитель русского языка: для начала попытаемся разобраться в этимологии слова *Россия*. Что изучает этимология? (*Ответ учащихся*: происхождение слов). Верно. А знаете ли вы, как появилось слово «Россия»? А сейчас первая группа представит себя лингвистами и попытается разобраться в этом и других вопросах, которые есть в вашем маршрутном листе. По ним вам нужно подготовить развёрнутый ответ.

Учитель географии: А теперь давайте вспомним план характеристики любой страны (*Ответы учащихся*). Верно. Вторая группа представит себя географами и даст характеристику России в соответствии с предложенными пунктами.

Учитель русского языка и литературы: ну а третья группа выступит в роли литераторов и дополнит ответ географов, выполнив задания своего маршрутного листа.

1 группа. Лингвисты. Маршрутный лист. Выполните следующие задания и составьте текст для представления результатов своей работы.

1. Выясните происхождение слова «Россия». (Образовано оно от слова «Русь», которое под греческим влиянием Византии превратилось в «Росия» с одной С, а затем и с двумя. *Русью* же изначально называли народ по аналогии с племенами *чудь* или *весь*).

2. Найдите примеры фразеологизмов и крылатых выражений; пословиц и поговорок со словами «Россия», «Русь», «русский». О чём они говорят?

3. Выясните перечень государственных и официальных языков России в 2023 году. В какие группы их можно объединить? По какому признаку?

2 группа. Географы. Маршрутный лист. Дайте характеристику России в соответствии со следующими пунктами.

1. Географическое положение (общая площадь, в какой части материка находится, граница с другими странами, столица).

2. Рельеф, полезные ископаемые.

3. Климат в разных частях России.

4. Крупные реки, озёра; моря, океаны, которые омывают страну.

5. Природные зоны России.

6. Животные и растения.

7. Народы, населяющие Россию.

3 группа. Литературоведы. Маршрутный лист

1. Что вы знаете о том, как жили люди в нашей стране в разные века из произведений литературы? Назовите эти произведения.

2. Вспомните произведения русских писателей о природе России, сопоставьте 3–4 произведения о юге и севере (произведения Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, С. Есенина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина и др.). Что нового мы узнаём о растениях, животных, климате нашей страны?

3. Проанализируйте стихотворение Федора Тютчева 1866 г. «Умом Рос-сию не понять». Узнайте историю его создания, определите тему и идею, выясните, с помощью каких средств выразительности реализуется авторский замысел. Согласны ли вы с поэтом?

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная статья
В Россию можно только верить.

4. Представление результатов групповой деятельности. В каждой группе выбирают одного или нескольких выступающих, которые представляют результаты работы групп.

5. Рефлексия. Учитель русского языка и литературы: итак, наше занятие подходит к концу. Что же нового вы для себя открыли сегодня? Какая же она, Россия? Давайте ответим на этот вопрос с помощью синквейна, где:

1 строка – существительное, связанное с темой урока (Россия)

2 строка – 2 прилагательных, описывающих Россию (возможно, эпитеты)

3 строка – 3 глагола, характеризующих ваше восприятие России или ваши чувства по отношению к нашей стране

4 строка – ключевая фраза по теме урока, включающая 4 слова

5 строка – синоним к первому существительному (возможно, перифраз)

Ещё интереснее будет вариант с использованием QR-кода, когда после ответа детей на вопрос «Какая же она, Россия?» на экране сразу появятся ответы в виде облака слов. Например (с помощью сервиса Answer Garden или др.).

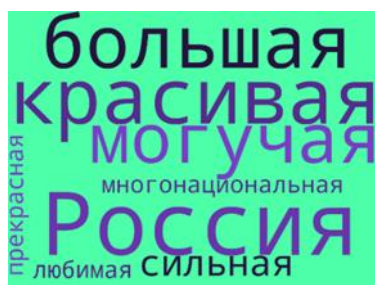


Рис 2.

Учитель русского языка и литературы: Ребята, Россия, действительно, большая, разная, одни её уголки не похожи на другие, но что же нас всех объединяет? (Ответ учащихся: прежде всего, русский язык – государственный язык Российской Федерации). Всё верно.

6. Анализ и самоанализ. Учитель географии и учитель русского языка оценивают работу групп. Учитель географии: как вы оцениваете работу вашей группы? Работу других групп? А сейчас оцените, пожалуйста, свою работу на сегодняшнем уроке по известной вам методике «Лесенка». На листочках с лесенкой из трёх ступеней отметьте галочкой ту ступень, которая соответствует вашему настроению после нашего урока.

Домашнее задание. Написать эссе «Какой я увидел(а) Россию после сегодняшнего урока?» (1–2 страницы).