

Ильинова Ирина Васильевна

воспитатель

Канюкова Татьяна Викторовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПДД В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: авторы считают, что знание и соблюдение правил дорожного движения — залог безопасности дошкольников как участников дорожного движения. Задача педагогов дошкольного учреждения состоит в том, чтобы сформировать у детей первичные представления о правилах дорожного движения и воспитывать дисциплинированность и сознательное их выполнение. Одним из способов вовлечения детей в этот процесс и поддержания их интереса является работа в кабинете по изучению правил дорожного движения.

Ключевые слова: правила дорожного движения, безопасность.

Обучение воспитанников детского сада правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — обязательная часть образовательного процесса в детском саду. Дети динамичны и в тоже время рассеяны, часто не способны предвидеть опасность, оценить реальное расстояние до движущегося автомобиля, его скорость, а также свои возможности. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с самого раннего детства.

В нашем детском саду вопросу безопасности детей на дорогах и улицах уделяется повышенное внимание. Важной частью федерального государственного образовательного стандарта является развивающая предметно-пространственная среда. В нашем дошкольном учреждении работает кабинет по изучению правил дорожного движения. Занятия в кабинете проводятся для детей с 4 до 7 лет. Педагогами раз-

работана авторская программа социально-педагогической направленности «Юный пешеход», по которой проходит обучение воспитанников. Так же педагоги проводят занятия и для гостей учреждения. В кабинете по изучению правил дорожного движения есть все необходимое современное оборудование: обучающие плакаты, модели светофоров на батарейках, обучающая интерактивная доска, магнитный макет с фигурками транспорта, человечков, зданий и дорожных знаков, дорожные знаки, дорожное полотно с разметкой, атрибуты для проигрывания различных дорожных ситуаций. Все это оборудование помогает в создании увлекательных занятий, чтобы дети получали знания о правилах дорожного движения и легко применяли их в обычной жизни.

Каждый раз, приходя на занятия, ребят встречает новый герой. С ним дети попадают в разные ситуации: правильно ли кукла Катя пересекает проезжую часть? Не поторопился ли Зайчонок? Какие правила должен знать Незнайка, катаясь на велосипеде (самокате) и др. Эти и другие игровые образовательные ситуации в играх и стихах по правилам дорожного движения запоминаются воспитанникам лучше и легче. Дети запоминают, что переходить проезжую часть нужно только в установленном месте — по пешеходному переходу, знакомятся с сигналами светофора, который подсказывает — когда путь открыт. А также не забывают о правилах поведения на тротуаре, детской площадке, на остановке, в транспорте.

Авторская программа для занятий в кабинете по изучению правил дорожного движения учитывает возрастные особенности детей. Педагоги используют различные формы, методы и технологии обучения, чтобы сделать этот процесс интересным, увлекательным и запоминающимся. Так, например, старшие дошкольники являются активными участниками мастер-классов, где помогают Дружку Барбоскину изготовить книжку-малышку о правилах дорожного движения для своих братьев и сестер, Совунья из Смешариков учит детей делать своими руками световозвращатели, чтобы быть заметными в темноте.

Дети могут свободно перемещаться по комнате, занимая абсолютно все пространство. Хороша отдельная комната тем, что здесь можно не только ограничиваться учебным пособием: здесь можно проводить игры, викторины, создавать

² https://interactive-plus.ru

условия максимально приближенные к реальным. Правильно оборудованный кабинет по изучению правил дорожного движения — залог успешного, грамотного пешехода. Дети, хоть и не считают в этом возрасте правила дорожного движения важными, но будут с радостью изучать сигналы светофора, переставлять магниты, представлять себя водителем автомобиля или пешеходом на проезжей части дороги, полностью погружаясь в процесс. Формируя привычку останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, под руководством взрослых, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности (не играть рядом с проезжей частью, быть внимательными и сосредоточенными, не забывать о гаджетах) — может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по правилам дорожного движения обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребенка к проезжей части. Это можно сделать в нашей комнате при проведении увлекательных, запоминающихся занятий.



Рис. 1.



Рис. 2.



Рис. 3.



Рис. 4.

Список литературы

- 1. Белугин М.Г. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников / М.Г. Белугин // Казанский педагогический журнал. 2014. $N_{2}6$ (107). С. 65—74.
- 2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей / С.А. Гордиенко. Ростов н/Д.: Феникс-Премьер, 2015. 64 с.