(cc) BY

Сащина Лилия Юрьевна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область
Шульгина Юлия Александровна
учитель
МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область
Першина Елена Николаевна
учитель
МБОУ «СОШ №16»
г. Белгород, Белгородская область

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация*: статья посвящена теме констатирующего экспериментально-педагогического исследования в формировании коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова*: коммуникативные умения, дети, общее недоразвитие речи.*

Одна из актуальных проблем работы педагога – это работа с учениками, имеющими речевые отклонения. Дети с общим недоразвитием речи – это те дети, которые имеют отклонения в развитии речи, но при этом у них нормальный слух и сохранён интеллект.

В настоящее время увеличилось количество детей, имеющих речевые нарушения. Если вовремя их не исправить, это вызовет трудности в общении с окружающими, а в дальнейшем приведёт к возникновению у детей комплексов.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи является одним из главных направлений деятельности педагога. Ведь именно успешное общение является

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основой для развития в социокультурном, интеллектуальном, творческом плане детей и освоения ими различных навыков деятельности.

Навык – это готовность человека успешно выполнять определенную деятельность, основанная на своих знаниях и умениях. Формирование навыков проходит четыре стадии: знакомство с умениями, понимание их смысла, первоначальное овладение навыками, самостоятельное и точное их исполнение.

Коммуникативные навыки – это навыки общения и взаимодействия людей, это умение понимать себя и другого человека, умение слышать и слушать, умение устанавливать дружеские отношения.

Проведенный анализ литературных данных показывает коррекционно-развивающий потенциал коммуникативных умений. У учеников появляется умение тонко чувствовать коммуникативные умения в школе, а также формируется умение понимать коммуникативные действия. Для детей с общим недоразвитием речи это представляет особенную трудность, которая связана с недостаточным развитием. Эти дети отстают от своей возрастной нормы.

Проблема исследования особенности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи обусловлено растущим научным интересом и не теряет своей актуальности, так как является недостаточно изученной. В ходе анализа литературных источников было обнаружено отсутствие глубоких, систематических исследований по проблеме коммуникативных умений у младших школьников, отсутствие разработанности диагностических методик, критериев оценивания, а также целенаправленных методов и приемов по формированию навыка коммуникативных умений детьми с общим недоразвитием речи.

Нами разработана программа констатирующего экспериментально-педагогического исследования и его основные результаты. В качестве основы констатирующего этапа нами была разработана методика, состоящая из трёх этапов. Под контингент экспериментального исследования были отобраны дети с учётом всех психических и возрастных особенностей. Разработанная нами методика позволила выявить особенности коммуникативных умений у детей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В результате проведенного качественного и количественного анализа на основе полученных нами экспериментальных данных нам удалось определить, что детям трудно дается применять коммуникативные умения в школе, в отличие от нормально развивающихся сверстников. Результаты эксперимента позволили утверждать о необходимости коррекционных мероприятий, которые могут быть включены в систему с учителем-логопедом и учителем начальных классов для развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи.

Анализ результатов дает возможность сделать вывод о необходимости коррекционной работы по совершенствованию коммуникативных умений детьми младшего школьного возраста с ОНР. Степень коммуникативных умений зависит от развитости, уровня сформированности психических процессов. Последнее включает в себя все богатство владения коммуникативных умений. Не обладающему достаточным уровнем сформированности данных процессов учащемуся при применении коммуникативных данных будет невозможно передать.

Также нами были проанализированы исследования и методические рекомендации по нашей работе. Анализируя все вышесказанное, мы смогли сделать модель логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи, выделили три основных этапа работы. Формирующий эксперимент доказал эффективность разработанной методики по совершенствованию коммуникативных умений у обучающихся с общим недоразвитием речи. Более высокие результаты при выполнении диагностики, в сравнении с испытуемыми экспериментальной группы контрольного эксперимента, что доказывает эффективность разработанной методики.

Список литературы

1. Кабардов М.К. Коммуникативно-речевые и когнитивно-лингвистические способности / М.К. Кабардов // Способности и склонности. – М., 1989. – 103 с.

2. Карпенко Е.В. Коммуникативные навыки современного человека: от теории к практике/ Е.В. Карпенко // Общественные науки. – 2017. – №6. – С. 533–539.

3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг/ Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 256 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)