

Лилоашвили Надежда Александровна

методист

Фирсова Татьяна Викторовна

методист

Чаплыгина Тамара Николаевна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Аннотация: статья посвящена рассмотрению актуальности создания условий для отдыха, оздоровления, творческого развития и образования школьников.

Ключевые слова: пришкольный лагерь, летний отдых, организация досуга.

Система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей в каникулярный период. Лагеря дневного пребывания при общеобразовательных учреждениях решают ряд задач: занятости несовершеннолетних в каникулярный период, создание условий для укрепления здоровья детей, развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, здравоохранения, учреждений дополнительного образования.

Сотрудничество и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования позволяют создать в летних пришкольных оздоровительных лагерях благоприятные условия, обладающие потенциальными возможностями для саморазвития, самореализации и самоутверждения личности обучающихся, активизируются творческие способности, выявляются таланты в различных областях деятельности.

Педагоги в летний период предлагает дальнейшее обучение детей творчеству. Формирование системы знаний в области начального технического моде-

лирования и конструирования, ранняя полученные на занятиях. В пределах осваиваемой программы может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану (для обучающихся с особыми образовательными потребностями), в том числе ускоренное, которое осуществляется в порядке, предусмотренном локальными актами МАУ ДО «ЦДО «Успех». Также, при необходимости, возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

В последние годы одной из наиболее востребованных и массовых видов отдыха стали пришкольные летние лагеря. Считается, что пришкольный лагерь выполняет очень важную задачу: сокращает время пребывания ребёнка в каникулярное время без надзора со стороны взрослых. Также задачами пришкольных лагерей являются создание условий для отдыха, оздоровления, творческого развития и образования школьников.

Но как же остро стоит вопрос о проблемах, связанных с организацией полноценного отдыха детей! На мой взгляд, это в полной мере ощущают только учителя, которые в июне становятся воспитателями на детской площадке и прикладывают массу усилий, чтобы развлечь, привлечь, заинтересовать, организовать. Сказать, что материальная база недостаточная – это вообще ничего не сказать. Она просто отсутствует. Всё держится на голом энтузиазме учителей начальных классов, которым приходится «находить» карандаши, краски, бумагу, мел, костюмы и прочее необходимое для проведения запланированных мероприятий. Помещение школы, само собой, не приспособлено для полноценного отдыха детей. Передвижение по школе ограничено: экзамены, консультации, работа коллег по кабинетам. Остаются аудитории младших классов, актовый и спортивный зал, которые не всегда свободны. Детям зайти бы в специально оснащённое помещение с креслами, диванчиками, играми настольными и пр., но, увы... в школьном дворе, кроме спортивной площадки, тоже нет специально организованного места для пребывания детей.

Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятель-

ность ребёнка в лагере в течение каждого дня. На деле же понимаем, что наличие написанных программ и планов ещё не является гарантом успешного и эффективного воспитания на практике. Одна из главных проблем – физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года. При этом, коллеги проявляют творческую инициативу, находятся в постоянном поиске новых видов деятельности для привлечения ребят к участию в разнообразных мероприятиях. Можно было бы предложить платные развлечения: поездки в театр, кино, экскурсии и т. д., но родители неохотно откликаются на подобный вид отдыха. Также в качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется. И все это не позволяет ему расслабиться в полной мере, находясь в лагере дневного пребывания.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь.

Для ее решения в учреждениях отдыха и оздоровления детей необходимо создать особый, отличный от традиционного, подход к организации и содержанию процесса отдыха и оздоровления. Требуется не только насыщение его научно обоснованными программами, технологиями и методиками, методическим сопровождением и обеспечением, материально -техническими ресурсами. Требуется диверсификация содержания деятельности лагерей, значительная часть которых сегодня работает по вариативным программам, к сожалению, не всегда научно обоснованным с точки зрения адаптивной психологической, физической и функциональной нагрузки и не дающим положительного оздоровительного и реабилитационно-восстановительного эффекта.

В период подготовки к летней оздоровительной кампании Минобразованием РФ, ведущими научными и исследовательскими учреждениями, а также федеральными профильными учреждениями дополнительного образования

ежегодно проводится работа по выявлению наиболее эффективных программ организации детского отдыха и оздоровления.

Но самое главное необходимо живое общение педагога с детьми, позволяющее легко переходить от хорошо знакомого материала к новому, от простого к сложному, поскольку носит эмоциональный характер. Развивая воображение, эмоциональную отзывчивость, музыкальное мышление, педагог стремится к тому, чтобы общение с искусством вызывало у ребят чувство радости, проявлению их активности и самостоятельности. Такой процесс восприятия информации наиболее эффективен.

В процессе межличностного общения в цепи «педагог – ребёнок» реализуется коммуникативный потенциал ребёнка и формируется его мировоззрение. Получая информацию от педагога, каждый ребёнок и группа в целом включаются в диалог, совместный поиск решения. Дети учатся активно мыслить, применяя полученные знания в творческом процессе.

Список литературы

1. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: учеб.-метод. пособ. для руководителей детских творческих объединений / Л.И. Боровиков. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 1999. – 158 с.

2. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: метод. рекомендации / авт.-сост.: Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина; под общ. ред. Т.Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.

3. Голев А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод. пособие / А.Г. Голев, Е.В. Давыдова. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – 217 с.