(cc) BY

Локтионова Диана Владимировна
воспитатель
Себа Виктория Владимировна
воспитатель
Бондарева Наталья Игоревна
воспитатель

МДОУ «Д/С №22»
п. Северный, Белгородская область

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: статья знакомит с формами работы педагогов детского сада по созданию условий для познавательного развития дошкольников. Авторы считают, что одним из главных вопросов воспитания и развития дошкольника является развитие его познавательных способностей и познавательного интереса.*

Ключевые слова*: детский сад, ФГОС ДОО, дошкольники, педагоги, образовательный процесс, познавательное развитие, познавательный интерес, элементарная исследовательская деятельность, экологическое образование, развивающая предметно-пространственная среда.*

Способность к познанию – одна из наиболее важных способностей человека. Дошкольный возраст – это возраст, когда происходит становление и развитие наиболее общих способностей, и, по мере взросления ребенка, они совершенствуются и дифференцируются. Развитие у дошкольника познавательного интереса, умения самостоятельно добывать знания и использовать их в различных жизненных ситуациях – это основная задача, стоящая перед педагогами детского сада [1].

В соответствии с задачами познавательного развития, поставленные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вания (ФГОС ДОО), образовательный процесс должен быть направлен на развитие познавательных возможностей дошкольника и их реализацию. Организовать сотрудничество педагога с ребенком с целью формирования у него познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности [4].

Познавательное развитие предусматривает познавательную активность дошкольника. Для поддержания познавательной активности, необходима опора на познавательный интерес детей, формируя и развивая который следует:

− создавать необходимые условия для развития творческих способностей ребенка;

− укреплять в каждом уверенность в свои собственные возможности;

− поддерживать его интерес, не высказывая недоверие или ставя негативную оценку действиям или предположениям воспитанника.

В этом нам помогает развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группе, рекреациях и на уличных площадках ДОУ.

Педагог должен создать одно из важнейших условий для развития познавательной активности воспитанников – это сформировать доброжелательные отношения между всеми участниками образовательного процесса, создать благоприятный психологический микроклимат в детском коллективе.

Ориентируя образовательный процесс на познавательные возможности дошкольника, мы используем элементарную исследовательскую деятельность детей. Например, в «Аква-студии» ребята знакомятся с техникой создания рисунков на воде – «Эбру». Рисуя, малыши исследуют свойства различных видов бумаги, воды и красок. Нетрадиционная техника рисования способствует развитию воображения, фантазии, детского интеллекта, заставляет ребенка мыслить нестандартно.

Один из методов познавательного развития дошкольников – экспериментирование. Он представляет собой деятельность поискового характера, которая направлена на познание качеств и свойств предметов или материалов, зависимостей и связей различных явлений. Экспериментируя, малыш выступает в роли исследователя, где самостоятельно и активно познавая окружающий мир,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использует различные формы воздействия на него, становится субъектом деятельности и познания. Этот метод знакомит детей с различными сторонами изучаемого объекта, его взаимоотношениями со средой обитания и с другими объектами [3]. Например, в «Центре исследований и опытов», мы проводим опыты с различными материалами (песком, водой, глиной, камнями, снегом, воздухом и пр.), исследуя их качества и свойства. Такая работа направлена на активизацию психических процессов и деятельности малыша, его познавательных возможностей.

Осваивая образовательную область «Познавательное развитие», дошкольники знакомятся с окружающим миром природы. Получая экологическое образование, у детей формируется познавательный интерес к окружающему миру, развивается любознательность и творческая активность, т. е. проявляются личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДОО [2].

Непосредственный контакт с природой, наши ребята получают в «Зимнем саду», ухаживая за комнатными растениями и «Живом уголке природы», наблюдая за рыбками в аквариуме. Путешествуя по «Экологической тропе», воспитанники знакомятся с флорой и фауной Белгородской области. Во время прогулок наблюдают за сезонными изменениями природы на клумбах, альпийской горке и рабатках. У дошкольников не только формируются экологические знания, они получают опыт использования этих знаний в практической деятельности, когда помогают ухаживать за растениями на станции «Огород» и «Лекарственные растения».

Одним из главных направлений в воспитании и развитии воспитанника является развитие его познавательных способностей и познавательного интереса. Успехи обучения в школе и успехи развития ребенка в целом зависит от того, насколько у него будут развиты познавательный интерес и познавательные способности.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников: метод. пособ. / А.Н. Давидчук – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова – М.: Сфера, 2004. – 120с.

3. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – СПб.: Детство-пресс, 2009.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do (дата обращения 06.03.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)