(cc) BY

Мережко Марина Владимировна
воспитатель
Мажирина Марина Борисовна
воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №29 с. Красный Октябрь»
с. Красный Октябрь, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье рассматриваются проблемы развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, на основе игр и упражнений, занятий, у дошкольников развивается память, внимание, мышление, развитие речи. Данная работа может быть полезна воспитателям дошкольных учреждений.*

Ключевые слова*: мелкая моторика, игровая деятельность, дошкольный возраст.*

В настоящее время не теряет актуальности вопрос о раннем развитии детей. Ранний возраст – это тот период, когда формируются и развиваются практически все двигательные навыки, которыми владеет человек в течение всей жизни. Эти навыки взаимосвязаны, влияют и зависят друг от друга.

Работая с детьми 2–5 лет, сталкиваемся с такими проблемами детей, как слабое развитие кисти руки, плохое запоминание цвета, размера, формы, нарушение общей моторики, речи. У таких детей наблюдается общая скованность и медлительность в выполнении движений, что оказывает влияние и на эмоциональное благополучие ребенка. Например, когда нужно садиться есть, одеваться на прогулку или мастерить что-то своими руками, ребенок, который привык, что за него все делают взрослые, начинает капризничать, у него ухудшается настроение.

Как помочь ребенку преодолеть эти трудности?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, нужно тренировать руки. Развитие интеллекта идет параллельно с развитием руки.

Основная часть. Работа по развитию мелкой моторики.

Совокупность всех этих трудностей натолкнула нас на углубленную работу над повышением уровня сенсорного и речевого развития детей через совершенствование мелкой моторики, средствами дидактических игр и упражнений.

Понимая важность работы по развитию мелкой моторики, поставили перед собой следующие задачи: – совершенствовать предметно-развивающуюся среду, – разработать план проведения пальчиковых игр и упражнений; – сделать работу по совершенствованию мелкой моторики регулярной, выделив для нее оптимальное время; – повысить интерес детей к подобным упражнениям, превратив их, в занимательную игру; – разнообразить дидактический материал.

Очень важной работой по развитию «ручной умелости» являются пальчиковые игры. Они очень эмоциональны, увлекательны, понятны и доступны детям, способствуют развитию речи, творческой деятельности.

Составили картотеку, разработали примерный план проведения пальчиковых игр. Старались подбирать упражнения, опираясь на перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности, по сезонности, и так, чтобы в играх содержалось больше разнообразных движений пальцами. Проводим пальчиковую гимнастику на занятиях, а также в разные режимные моменты, в свободное время утром и после сна, используем на прогулке.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковыми играми и упражнениями?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

3. Ребенок учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

4. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребенка, т. к. он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

6. В результате регулярных упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Например, пальчиковая игра: «Лады-лады» создает у детей положительное отношение к процессу умывания.

«Лады-лады». – Ой, лады, лады, лады,

(Показать ладошки, покрутить кистями рук вверх-вниз)

Не боимся мы воды, (Хлопнуть в ладошки и потереть ладошкой о ладошку)

Чисто умываемся, (Совершать плавные круговые движения руками около лица) Друг другу улыбаемся. (Руки широко развести и улыбнуться).

На занятии по конструированию проводим пальчиковые упражнения. Например:

«Стол». – У стола четыре ножки,

Сверху крышка, как ладошка. (Левая рука в кулачок, сверху на кулачок опустить ладошку). «Стул». – Ножки, спинка и сиденье -Вот вам стул на удивленье. (Левая ладонь вертикально вверх, к ее нижней части кулачок) [15].

Эти рифмованные строки и показ ручками помогают воспитанникам быстрее освоить действия с предметами и решить поставленную задачу.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Значительное место в процессе сенсорного обучения и развития мелкой моторики рук занимают дидактические игры.

Дидактическая игра: «Наряди елочку» помогает развивать мелкую моторику, координацию движений, закрепляет знания о цвете, форме, величине. Для этой дидактической игры используем елочку, изготовленные из фетра и геометрические фигуры разных цветов и форм.

Всем известно, что дети любят различные театрализованные представления. Театр перчаток приносит детям большое удовольствие, ведь они могут не только рассказать стихотворения, но и изобразить действия или сюжет с помощью перчаточной куклы. Инсценируем с ребятами потешки, сказки, что развивает память и речь дошкольников.

Благоприятное воздействие на сенсорное развитие и совершенствование ловкости пальцев оказывают также игры с предметами: мозаики, пирамидки, шнуровки, бусы, пазлы. Также на развитие мелкой моторики оказывает большое влияние лепка из теста, пластилина, конструирование, рисование пальчиками. И это все тоже внедряем в свою работу.

Работая в системе, добивались значительных успехов: пальчики ребят стали более ловкими, кисти рук – подвижными, гибкими; развивается координация движений; речь ребенка начинается развиваться интенсивнее; повысился уровень сенсорного развития. И главное, у наших воспитанников развиваются положительные самоощущения: уверенность в себе, своих возможностях, то, ради чего все это проводим.

Список литературы

1. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2010.

2. Трясорукова Т.П. Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)