Урих Юлия Анатольевна

учитель-логопед

Мердеева Джамиля Загидулловна

учитель-дефектолог

АНО ДО Планета детства «Лада» – Д/С №173 «Василек» г. Тольятти, Самарская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВ ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье предложены авторские дидактические игры для работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, дидактические игры, совместная деятельность.

В последние десятилетия психологи, педагоги, дефектологи, логопеды, врачи констатируют катастрофическое нарастание у детей целого ряда патологических феноменов, которые ведут к нарушениям психических процессов детей дошкольного возраста и как вторичный дефект – тяжелым нарушениям речи. Характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: как в раннем возрасте, так и дошкольном, и школьном возрастах

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Поэтому в образовании выработалась определенная система принципов совместной работы специалистов ДОО, направленная на реализацию исправления проблем психического и речевого развития дошкольников.

И сегодня хотелось бы осветить совместную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов, родителей в группах с детьми дошкольного возраста, используя игровые технологии. Ведь известно, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Опытом работы детского сада №173 «Василек» г. Тольятти является комплекс игр речевой направленности для старшего дошкольного возраста.

Задания, представленные в этих играх, помогут развивать у детей психические процессы: память, мышление, первоначальные навыки звукового анализа и синтеза слов, что позволяет овладеть основами обучения грамоте, что является успешной профилактикой нарушения устной и письменной речи (дизлексии и дизграфии).

Игра «Собери слово»

Цель: формировать слуховое восприятие звуков и зрительное соотношение их с буквой.

Оборудование: карточки с предметными картинками, касса букв, крышки от пластиковых бутылок красного и синего цвета, схемы слов, соответствующие предметным картинкам.

Проведение:

- возьмите предметную картинку;
- выберите схему к картинке;
- выложить слово в клетки схемы из кассы букв, соответствующее предметной картинке;
- под словом выложить звуковую схему слова при помощи крышек, соответственно гласные – красного цвета, согласные – синего цвета, четко проговаривая каждый звук.

Игра «Звуки, слоги, чистоговорки»

Задачи:

– закрепить произношение отдельных звуков;

- развивать слуховое восприятие звуков и зрительное соотношение с буквой заданного звука;
 - совершенствовать развитие произвольной памяти и логического мышления;
 - закрепить навыки чтения и связной речи.

Оборудование: предметные картинки с заданным звуком в начале, середине. Конце слова, схемы слов, разделенные на три части для определения местоположения звука, фишки красного, синего, зеленого звука для определения местоположения звуков гласных — красного цвета, согласных, твердых — синим цветом, а согласных мягких — зеленым цветом.

Проведение:

- 1. Взрослый предлагает схему с фишкой, которая находится в начале, середине конце схемы (на выбор взрослого).
- 2. Дети подбирают предметную картинку к схеме, доказывают, что картинка подобрана верно.

Пример: Отгадай загадку: это овощ зеленого цвета, продолговатой формы, из него можно приготовить вкусный салат и т. д.

Сначала взрослый загадывает загадку, затем это делает ребенок.

Разбей предметные картинки на группы. Пример:

- найди картинки с заданным звуком;
- найди картинки с заданным звуком в начале слова, в середине, конце;
- выбери слова-предметы, признаки действия и т. д.;
- найди только животных, одежду и пр.;
- повторить чистоговорки с заданным звуком;
- выучить наизусть чистоговорки с заданным звуком.

Таким образом, все игры являются универсальными, их можно использовать для любой лексической темы, для любого раздела в работе с детьми дошкольного возраста, используя индивидуальный и дифференцированный подход. Этими играми могут пользоваться все группы специалистов и родители.

Список литературы

- 1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В.П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 295 с.
- 2. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5–7 лет / Е.Ю. Климонтович. М.: Теревинф, 2017. 64 с.