(cc) BY

Лазарева Ирина Николаевна
воспитатель
Дергачева Лариса Дмитриевна
инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С КВ №14 «Сказка»
г. Верхний Уфалей, Челябинская область

КВЕСТ-ИГРА НА УЛИЦЕ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «В ПОИСКАХ ВЕСНЫ-КРАСНЫ»

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос применения квеста в качестве современной игровой технологии для ДОУ.*

Ключевые слова*: игра, квест.*

Игра для дошкольника является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для педагога содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Общество создало детские игры для всесторонней подготовки ребенка к жизни, его своевременной социализации и развития. Поэтому игры генетически связаны со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

В настоящее, современное время технологий особую популярность приобрели приключенческие игры, которые называют квестами.

Цель квест-игры в дошкольном образовательном учреждении: это в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Необходимо отметить, что квест-технология актуальна в контексте требований ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной дея-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельности детей в дошкольном образовании, которая способствует развитию активной, деятельности ребенка в ходе решения игровых задач. Форма проведения организованной образовательной деятельности в форме квестов нестандартна, интересна. Квест-деятельность может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога.

Квест – это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в музыкальный или спортивный зал и в другие помещения детского сада), так и на улице. Квест – это командная игра.

Игра – это осмысленная деятельность ребенка дошкольного возраста в условной ситуации, направленная на воспроизведение и усвоение общественного опыта. Мотив игры лежит не в ее результате, а в самом процессе, формула мотивации игры – не выиграть, а играть.

Ход квест-игры:

В группу залетает синичка с письмом, объясняет детям что её послала весна, которая никак не может прийти в город. Дети открывают письмо: «Милые дети! Наступил март, но злая вьюга закрыла меня в своем снежном замке. И охраняют меня ее братья, северные ветра. Прошу вас помогите мне, освободите меня из плена злой вьюги. В помощь вам посылаю подсказки.

Подсказка 1: ребята, вам нужно от входа детского сада пройти 18 шагов, и вы встретите снеговика, возле него лежит вторая подсказка, будьте внимательны.

Дети находят подсказку: что бы освободить весну, вы должны назвать признаки зимы. Называя каждый признак, вы делаете шаг вперед и дойдете до следующей подсказки.

Подсказка 2: в сугробе лежит конверт с планом дальнейшего движения. Дети движутся по указанному маршруту и встречают Бабу-Ягу. «Если вы сюда пришли, значит вы на правильном пути». Но я вас так просто дальше не пущу, пока вы не выполните мое задание. Вот для вас загадки. Отгадаете, помогу вам найти Весну-красну.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1.Метель затихла, ветры смолкли,
У елей чуть блестят иголки.
А Дед Мороз садится в сани,
Ему пора прощаться с нами.
Ему на смену, величаво
Идёт красавица одна.
О ней вы знаете немало,
Зовут красавицу… (Весна)

2. За окном звенит она
И поет: «Пришла весна!
И холодные сосульки
Превратила в эти струйки!»
Слышно с крыши:
«Шлеп-шлеп-шлеп!»
Это маленький потоп. (Капель)

3. Осенью летели к югу,
Чтоб не встретить злую вьюгу.
А весной снежок растаял,
И вернулись наши стаи! (Перелетные птицы)

4. Здесь на ветке чей-то дом
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло.
Дом такой зовут …(гнездо)

5. Дует тёплый южный ветер,
Солнышко всё ярче светит.
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает? (март)

Молодцы ребята! Вот вам клубок волшебный. Куда катится клубок, туда и вы идите. Он приведет вас к следующей подсказке.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На конце клубка привязана записка: «Что бы получить следующую подсказку, вы должны вспомнить, как в народе называют март?» (Солнечник, Капельник).

Подсказка 3: с помощью воспитателя дети замечают подснежник. На каждом лепестке написано задание, выполнив его, вы ребята приблизимся к нашей цели.

Задания 1: хлопнуть в ладоши 5 раз.

Задание 2: пройти вперед приставным шагом 5 шагов.

Задание 3: 5 раз попрыгать на двух ногах вперед.

Задание 4: пройти на высоких четвереньках 5 шагов.

Выполнив задания, ребята подошли к снежной пещере. Возле пещеры встречают два персонажа – ветры. Ветры предлагают детям выполнить их задания, только тогда они ее отпустят.

Задание 1: «Перетяни канат»

Задание 2: «Кто выше подпрыгнет»

Задание 3: «Кто дольше простоит на одной ноге» в результате Ветры проигрывают и выводят Весну-красну. Она благодарит ребят, дети читают ей за ранее выученные стихотворения. Весна угощает всех сладостями.

Список литературы

1. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1 (2).

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – С. 272.

3. Степанова И.Ю. Особенности организации обучения в условиях интенсивного освоения информационных технологий: тезисы доклада на всероссийской научно-практической конференции «Российская школа и Интернет» / И.Ю. Степанова. – СПб., 2001.

4. Севостянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5–7 лет / Е.О. Севостянова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

5. Шалаева Г.П. Развиваем интеллект. Задачи. Тесты. Упражнения. Новейшая методика / Г.П. Шалаева. – М.: Эксмо, 2004. – 224 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)