Баймуханбетова Айгирим Лукьяновна
учитель
МБОУ «ООШ №4»
г. Харабали, Астраханская область
Шамахаева Айман Лукьяновна
учитель
МБОУ «Капустиноярская СОШ»
с. Капустин Яр, Астраханская область

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация*: в статье рассматриваются варианты использования различных технологий, методов и приемов в работе учителей МО ГЦ.*

Ключевые слова*: современная образовательная среда, метод, приемы, общедидактические принципы, принцип научности, систематичность.*

Современная образовательная среда – это, прежде всего решение таких вопросов, как и что, изучать? для чего? и почему надо учить так, а не иначе. Для решения этих проблемных вопросов следует учесть теорию преподавания. Это изучение, анализ и обобщение опыта предшествующего преподавания предмета.

И давно известный метод индивидуальных бесед с учащимися – это один их важных объективных методов исследования. Существует *анкетный* метод, метод, позволяющий одновременно произвести опрос большого количества учащихся и получить сравнительные данные по отношению опрашиваемых учащихся. И еще один метод, метод *наблюдений*. Этот метод, применяемый всеми науками, находит специфическое выражение в биологии и географии.

Учителю важно знать, какие способности ученика развиваются или тренируются в результате применения того или иного метода, приема, вида задания, на какие психологические особенности ученика можно опереться, ставя перед собой цель научить его какому-либо навыку или дать ему понятие об изучаемой теме. Учитель должен уметь проанализировать и оценить избранный им прием

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

или метод, находя из общепедагогических методологических положений и принципов.

Общедидактическими принципами обучения являются: принцип научности, систематичности и последовательности в обучении; связи теории с практикой; взаимосвязанности различных разделов, входящих в состав школьного курса; наглядности, принцип прочности и доступности; индивидуального подхода к учащимся. Из всех этих принципов исходит наша методика, процесс успешного усвоения учащимися учебного материала.

Под связью теории с практикой понимается связь преподавания с жизнью, умение применять в практической, производственной и общественной деятельности, полученные в средней школе знания.

Наглядные пособия по истории, географии и биологии дают возможность учителю: лучше раскрыть, а учащимся лучше освоить отвлеченные понятия; перейти от изучения конкретных фактов к обобщениям; повышать интерес к предмету.

Надо стремиться к тому, чтобы работы были разнообразными по характеру и содержанию (но не «развлекательными»), так как учение – это серьёзный и упорный труд, а не игровое увлекательное времяпрепровождение; необходимо, чтобы учащиеся приобретали новое, значительно расширяли разносторонние связи с внешним миром.

В настоящее время получило признание программирование. Такое обучение обеспечивает возможность разнообразить задания, варьировать темпы прохождения нового материала.

В методике принято одни способы обучения называть методами, другие – приемами.

Метод обучения – явление сложное, в нем можно выделить ряд звеньев, сменяющих друг друга этапов. В числе методов есть такие, которые могут быть применимы на всех этапах процесса передачи знаний и усвоения их учащимися, то есть при сообщении нового, при закреплении, и при проверке.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Метод беседы – один из наиболее широко используемых методов. В ходе беседы учащиеся не только отвечают на вопросы учителя, но и сами задают их учителю. В отдельных случаях вопросы к одному и тому же разделу могут быть даны в разных вариантах – более трудном и более легком.

Хорошо организованная и систематически проводимая работа по учебнику, по картам, схемам, таблицам является одним из решающих условий усвоения, учащимися знаний и навыков по предмету. Учебник может быть использован вначале, в середине и в конце урока. Но работа по учебнику не должна подменять живое слово учителя.

Использование наглядных пособий – один из методов работы по истории, географии и биологии: таблицы, схемы, изображения, карты, картины, пейзажи, муляжи и микропрепараты. Эффективное использование классной доски в целях наглядности имеет важное значение. Важен и показ фильмов с целью выявить, что важное есть в истории и природе нашей, в растительности, в горных породах, в лесах, водных просторах нашей страны.

Весной можно проводить экскурсии по изучению родного края, его истории, почв, растительности и животного мира. Эта работа имеет значение для привития любви к родному краю, к родной природе, к улучшению жизни природы и человека.

Список литературы

1. Даринский А.Б. Методика преподавания географии: учеб. пособ. для географических специальностей пед. инст. / А.Б. Даринский. – М.: Просвещение, 1975. – 368 с.

2. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.

3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Владос, 2003. – 384 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)