(cc) BY

Кунашкова Екатерина Александровна
воспитатель
Агаркова Ирина Николаевна
воспитатель
Паршуткина Антонина Николаевна
воспитатель
Проскурина Елена Васильевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация*: в статье обозревается тема социального воспитания. Это одно из направлений современного дошкольного образования. Дошкольный возраст – особая страница в жизни человека и самая благодатная пора для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Авторы считают, что это и есть момент рождения личности, именно на этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, ребенок получает первые уроки взаимодействия с другими людьми.*

Ключевые слова*: социализация личности, социальное развитие, стратегией комплексного подхода.*

В последнее время педагогам в системе дошкольного образования все чаще и чаще приходится отвечать на вопросы родителей: что делать, если ребенок дерется, употребляет оскорбительные слова, малоинициативен и боится отвечать на вопросы, замкнут и избегает контактов или не может усидеть на месте и 10 минут? Подобные трудности существенно сдерживают приобретение детьми навыков общения, служат источником непонимания, неприятия со стороны окружающих, что ведет к дисгармонии в мироощущении и в итоге оказывает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разрушающее воздействие на здоровье ребенка в целом. Дело в том, что ребенок, прежде всего, оценивает себя «глазами» социума. И какова его самооценка – отраженная оценка социума – таков и его социальный статус, возможность взаимодействовать с социумом, оптимальность адаптационных характеристик и, по сути, таково его психическое здоровье.

Для успешной реализации задач социального воспитания педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности. Это и знание возрастных особенностей периода дошкольного детства, понимание причин отклоняющегося поведения, владение методами, приемами, технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с детьми с теми или иными особенностями поведения. Продумывать виды и формы педагогической деятельности, в том числе специальные занятия, формирующие уверенность в себе, чувство собственного достоинства, чувство общности и радости от успешного результата в совместном действии. Формирующие позитивное отношение к миру, понимание эмоционального состояния окружающих людей, потребность в сопереживании, выработку положительных черт характера, привитие навыков правильного поведения и т.п. Здесь можно использовать моделирование и анализ заданных ситуаций, чтение художественных произведений, техники психоэмоционального контроля, беседы и многое другое. Педагогу необходимо убедить детей в том и показать на примере, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность правильно оценить других и выразить себя через общение – является путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Помогать ребенку встать на путь социального успеха педагоги могут уже с раннего детства, когда ведущей деятельностью преимущественно является еще предметная. Различные манипуляции с предметами, обогащение сенсорного опыта, развитие тактильных, зрительных и др. ощущений позволяют детям лучше ориентироваться в окружающем пространстве, больше осознавать себя в нем, что дает уверенность в действиях. Развитие функции восприятия ведет за собой все остальные процессы, являясь основой для формирования всех психических функций.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Реализация технологий развития социального успеха в последующие периоды дошкольного детства должна проводиться, прежде всего, через совместную игровую деятельность детей, в ходе которой создаются условия для повышения эффективности взаимодействия. Играя, дети вступают в контакт с другими детьми, учатся объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой, объяснять, излагать собственное мнение, слушать другого и следовать определенным правилам. Главная задача – в процессе общения развить социальные способности и помочь приобрести опыт. Именно в игре и совместной деятельности происходит ориентация ребенка на сверстника. Пережив радость, единство в совместных действиях, ребенок начинает стремиться к общению, пробуждая и в других эти чувства. Для достижения эффекта в работе необходимо опираться на внутреннюю активность ребенка, учитывать его интересы, стремление к познанию нового, на подражание как врожденный механизм развития.

Позитивный процесс изменения ребенка в игре не происходит автоматически. Он возможен, если взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в возможности ребенка, создает атмосферу взаимопонимания.

Преследуя цели воспитания успешной личности, в том числе в аспекте социального развития, педагогам необходимо при взаимоотношениях с детьми избегать оценок личности и характера ребенка. Нельзя навешивать ярлыки и отдавать негативные приказы. Осторожно следует относиться и к похвале – она должна быть не прямой, оценивающей, а описательной, касаться только деятельности ребенка. Похвала, не соответствующая представлению ребенка о себе, расходящаяся с реальностью, может быть воспринята как насмешка либо как способ манипуляции со стороны взрослых, как их неискренность. Избыток похвалы подкрепляет внутреннюю неуверенность ребенка в себе. Необходимо избегать и высказываний с целью воздействия на поведение ребенка: приказаний, распоряжений, угроз, предупреждений, нотаций, наставлений, поучений. Не следует также прибегать к утешениям и успокаиваниям подобного плана («не переживай», «не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стоит расстраиваться из-за этого»), так как это будет способствовать уходу от контакта с ребенком.

Побуждая детей к сотрудничеству, педагогу важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций, но нужно быть помощником в поисках выхода из проблемной ситуации. Повысить педагогическую компетентность в вопросах общения помогут техники: активное слушание, «Я-высказывание», техника разрешения конфликтных ситуаций.

Таким образом, для нормального развития каждый ребенок нуждается в том, чтобы он находился в атмосфере любви и психологического благополучия. Если этого нет, ребенок испытывает негативные переживания, осознавая или не осознавая их, что отражается на его развитии. Ребенок воспринимает любовь окружающих его людей физически, интеллектуально, эмоционально. И если он недополучает ее по какому-либо каналу, то это подталкивает его к инфантильному поведению, к неадекватным защитным поведенческим реакциям, формируя социальный страх в разных его формах – беспокойство, тревогу, вину, гнев, т.е. то, что называется социальной неуверенностью.

Каждый ребенок стремится к одобрению со стороны других людей. В раннем и дошкольном возрасте такой значимой группой выступают члены семьи. Родители – это «профессия» педагогическая, но часто им не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не всегда умеют правильно вести себя в той или иной ситуации. Очень важно, чтобы родители относились к ребенку как к достойному члену семьи, что сформирует в нем чувство собственной значимости. Например, в первой половине дошкольного детства у ребенка наблюдается новая форма общения со взрослыми – сотрудничество в познавательной деятельности. Дети испытывают острую потребность в уважении старших, проявляя повышенные чувства к отношению взрослого. Поэтому именно в этот период важно серьезное отношение взрослого к вопросам детей. Для успешного социального, эмоционального развития ребенка важно, чтобы и внутри семьи существовало уважение, взаимопонимание, сопереживание, взаимопомощь, поддержка и доверие. Именно родители в большей степени формируют личность ребенка, определяя для него нравственные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нормы и стандарты поведения. Работа педагога с родителями должна быть направлена на знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей, формирование потребности в знаниях и желание использовать их в работе с ребенком.

Таким образом, изучение проблемы социального развития и воспитания социально успешной личности позволяет сделать следующие выводы:

− дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека;

− социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми;

− социальное развитие осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе;

− эффективность развития социально успешной личности предопределяется стратегией комплексного подхода, включающей в себя гибкое чередование и комбинирование методов, приемов и видов педагогической деятельности.

Список литературы

1. Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников: пособ. для восп. д/садов и родителей / В.В. Аммосова. – Якутск: Бичик, 2015.

2. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников: учеб. пособ. / М.Э. Вайнер. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

3. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: пособ. для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.П. Елисеева; под ред. М.М. Ермолинской. – М.: Лексис, 2014.

4. Развитие социальной уверенности у дошкольников: пособ. для педагогов дошк. учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2012.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)