(cc) BY

Григорьева Светлана Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №6 МО «Ахтубинский район»

г. Ахтубинск, Астраханская область

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА

Аннотация*: статья посвящена теме формирующего оценивания как способ оценки достижений ученика. Автор приходит к выводу, что использование формирующего оценивания позволяет научить школьников вырабатывать собственные стратегии получения необходимых знаний для достижения поставленных целей, оценить индивидуальный прогресс, определить пути преодоления трудностей, то есть развивают навык умения учиться самостоятельно.*

Ключевые слова*: формирующее оценивание, оценка достижений.*

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта на ступени основной школы, предъявляющего новые требования к результатам освоения учащимися образовательной программы, повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учебных результатов школьников.

Это изменение подходов заключается в том, что оценивать необходимо не только предметные, но и метапредметные результаты учащихся на различных этапах образовательного процесса, и, следовательно, педагоги должны владеть такими методами и приемами, которые позволят им это сделать.

Наш современник Ш.А. Амонашвили писал: «Отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка источником радости или горя». Из приведенных высказываний видно, насколько велика роль отметки. От выбора учителем системы оценивания зависят образовательные результаты и личностные качества учащихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формирующее оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Термин формирующее оценивание «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения»

Цель данного оценивания – корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующее:

− оценивание встроено в процесс преподавания и учения;

− предполагается обсуждение учебных целей с учениками;

− оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;

− ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;

− обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;

− укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;

− оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии оценивания.

Суть формирующего (внутреннего) оценивания можно описать следующим образом: «Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оце-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

Чем же стандартизированное оценивание отличается от формирующегося? Стандартизированное оценивание обеспечивает подход к разным ученикам с «одной меркой», независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей, а формирующее оценивание можно сравнить с поливом растения. «Поливаем, чтобы росло, учим, чтобы ученики почувствовали «вкус» к учебе!”

Что надо изменить, для того чтобы успешно перейти к новой системе оценивания?

В таблице 1 представлено сравнение двух видов оценивания.

Таблица 1

Стандартизированное оценивание	Формирующее оценивание
Жесткая шкала оценивания	Обеспечивает участие учащихся в процессе оценивания
неявные критерии оценивания, малоинформативное для ученика	чёткие и прозрачные критерии оценивания, непрерывное оценивание (диагностика процесса обучения на начальной и промежуточной стадиях обучения)
может травмировать ученика	формирование адекватной самооценки
конкуренция	сотрудничество, сотворчество
оценки результата	оценивание навыков и умений
оценивания знаний	оценивание понимания, интерпретации, анализа, синтеза
значимость и важность оценки	значимость учения
итоговое суммарное оценивание	оценивание процесса облегчает индивидуальный подход к ученику, поиск способов улучшения результата, позитивное оценивание

Учителю важно мотивировать ученика учиться в перерывах между контрольными работами, а для этого нужны другие виды обратной связи, учитывающие его индивидуальный путь и стиль обучения. Формирующее оценивание – это и есть такая стратегия обучения, при которой у учеников есть возможность наблюдать свои успехи и ошибки, самостоятельно управлять своим обучением.

Каким же образом меняется урок в результате применения технологии формирующего оценивания?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. У каждого урока должна быть цель и критерии ее достижения.

Урок необходимо построить таким образом, чтобы ученики понимали, зачем конкретно им нужен был тот или иной урок, чему они все-таки научились, и что стало результатом урока. Достигать цель гораздо проще, если ученик понимает, какие шаги нужно сделать для успеха. Ему проще понять, где совершил ошибку. Для этого учитель должен предложить или создать вместе с детьми критерии достижения целей.

Пример критериев достижения целей.

Цель (для урока истории): написать эссе, о роли Ивана IV Грозного в российской истории.

Критерии успеха:

− я прочитал предложенные тексты современников Ивана Грозного и видных историков;

− я выделил основные аргументы из этих материалов;

− я повторил требования к написанию эссе;

− я убедился, что созданный мной текст соответствует требованиям.

2. Качественная обратная связь.

Традиционная отметка мотивирует тех, у кого высокие успехи, и пугает тех, кто не очень успешен в учебе. При активном подходе оценка – это форма обратной связи, позволяющая ученику порадоваться своим достижениям и узнать свои ошибки.

При формирующем оценивании учитель заранее разъясняет школьникам разницу между суммирующей и активной оценкой, пи этом он не отказывается от отметок и проверочных работ.

Качественная обратная связь на уроке включает себя:

− анализ того, что было хорошего в работе ученика и выражение похвалы;

− объяснение того, что можно было бы сделать лучше и какие ошибки важно исправить;

− совет по достижению поставленной цели;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− обозначение направления движения к поставленной цели.

Способов диагностики и обратной связи великое множество. Вот лишь некоторые их них:

«*На уроке я узнал, что…*» – ученику дается три минуты в конце урока, чтобы обобщить основные выводы урока. Это позволяет закрепить самое важное для него.

Вопросы для тестов. Обучающиеся составляют по какой-либо теме вопросы для теста и дают возможные ответы к ним в формате, заданном учителем. Это позволяет учащимся закрепить основной понятийный аппарат, а учитель на основе анализов ответов обучающихся делает вывод о возможных трудностях, возникающих у них на уроке.

Матрица запоминания. Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу в соответствии с заголовком столбцов и строк (Дата – событие – Личность – Итог). Учитель оценивает предметные и метапредметные результаты. Целью является анализ правильных и неправильных ответов для каждой ячейки таблицы, что позволит выделить «образцы» ошибочных ответов и подумать об их причине и путях исправления.

3. Учитель больше времени уделяет вопросам и совместному поиску ответов.

Обозначив цели, учитель дает возможность всем ученикам в классе найти свой путь к достижению целей. Учитель заранее продумывает ключевые вопросы на урок, которые стимулировали бы продуктивную мыслительную деятельность, готовит возможные подсказки или дополнительные вопросы. И что важно, спрашивает каждого ученика, давая возможность исправить допущенные ошибки.

Таким образом, применяя приёмы формирующего оценивания, учителя развивают собственные способности и умения: во-первых, способность понимать, как учится ученик и как его лучше обучать, а во-вторых, умение помогать своим ученикам в развитии навыка самооценки, самоопределения и самоорга-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

низации. Это делает и работу учителя, и учебную работу учеников более эффективной.

Формирующее оценивание позволяет вовлечь ученика в систему процесса обучения, дать ему возможность понять его слабые и сильные стороны в этом процессе и, следовательно, повысить его мотивацию к обучению. Кроме того, формирующее оценивание позволяет развить навыки само- и взаимооценки у обучающихся. Использование формирующего оценивания позволяет научить школьников вырабатывать собственные стратегии получения необходимых знаний для достижения поставленных целей, оценить индивидуальный прогресс, определить пути преодоления трудностей, то есть развивают навык умения учиться самостоятельно.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики: книга 4. Об оценках / Ш.А. Амонашвили. – 2-е изд. – М.: Свет, 2015. – 368 с.

2. Бородкина Н.В. Формирующее оценивание в школе / Н.В. Бородкина, О.В. Тихомирова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.

3. Гордон Э.В. Формирующее оценивание как инструмент современного урока истории, обществознания в реализации ФГОС ООО / Э.В. Гордон. // Молодой ученый. – 2018. – №29 (215). – С. 161–163.

4. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб.: Каро, 2015. – 140 с.

5. Крылова О.Н. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – М.: Русское слово, 2016.

6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.

7. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М.: Просвещение, 2014.

8. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения: практическое руководство для учителей / М.А. Пинская.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – СПб.: Учебная литература, 2012.

10. Цукерман Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. – Рига, 2011.

11. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова. – М.: Педагогическое общество России, 2012.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)