(cc) BY

Скорынина Евгения Васильевна
старший воспитатель
Бородатова Марина Александровна
старший воспитатель
Гриднева Илона Евгеньевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация*: статья посвящена теме повышения мотивационной заинтересованности занятиями физической культурой в дошкольном образовательном учреждении.*

Ключевые слова*: повышение мотивации, физическая культура, дошкольный возраст.*

В дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Для развития координации движений сензитивным является старший дошкольный возраст, наиболее благоприятный период для развития способностей детей к физкультурно-спортивной деятельности.

Исследования ученых выявили, что большинство детей до 82–85% времени проводят сидя. Даже у дошкольников ходьба или игры занимают всего 16–19% времени, при этом на формы физического воспитания приходится только 1–3%. Малая подвижность сказывается на функционировании большинства систем организма, особенно на сердечнососудистой, и ведет к падению работоспособности, особенно мозга: ухудшается внимание, память, координация

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

движений. Из-за слабой двигательной работе ухудшается и сопротивляемость организма к инфекциям, создаются условия для формирования слабого сердца и развития в дальнейшем сердечнососудистой недостаточности. Гипокинезия при чрезмерном питании, излишек углеводов и жиров в рационе, вызывают избыточный вес и ожирение и дальше снижают двигательную деятельность.

Для развития у дошкольников способностей к физкультурно-спортивной деятельности педагоги создают условия для раскрытия творческого потенциала, природных способностей, а также направляют усилия на удовлетворение двигательных потребностей каждого ребенка. При обеспечении необходимых условия педагоги ориентируются на три важных правила:

− покажи, подскажи, помоги, но не навреди;

− заинтересуй, мотивируй, но не настаивай;

− каждый ребенок индивидуален.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Именно мотивация, по утверждению ученых является побудительной силой к приобретению знаний, умений и навыков. Она содействует созданию предпосылок для развития выносливости, скоростно-силовых качеств, совершенствованию деятельности основных физических систем организма.

Наиболее важным условием повышения физических качеств у дошкольников является материально-техническая база, позволяющая не только успешно осуществлять их физическое развитие, но и привлечь внимание дошкольников своей яркостью, удобством в использовании, желанием применить его на практике. Спортивный зал обеспечен спортивным оборудованием и инвентарем для проведения полноценной физкультурно-оздоровительной деятельности во всех возрастных группах. Помимо необходимого традиционного оборудования в зале имеются современный детский гимнастический комплекс, детский гимнастический снаряд «Дорожка», набор объемных модулей, а также мультиигровой центр «Олимпийский спорт».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Повышение мотивационной заинтересованности занятиями физической культурой является вторым важным правилом работы инструкторов по физической культуре. Заинтересовывает ребенка на качественное выполнение физических упражнений, а игра. Следовательно, весь процесс тренировочных занятий строится на игровых упражнениях, проблемных игровых ситуациях, предполагающих оказание помощи сказочным или иным персонажам, поиск оптимальных маршрутов, преодоление препятствий на пути к выполнению заданий. Инструкторы по физической культуре обогащают все тренировочные занятия игровым материалом, объединив их в единый сюжет или в последовательную логическую цепочку заданий, заканчивающуюся привлекательным для детей результатом.

Отличительной чертой структуры занятий физической культурой является сочетание оптимального баланса между игрой и серьезными тренировочными упражнениями. Условное разделение старших дошкольников во время проведения тренировочных ООД на 2 или 3 потока позволяло усложнить выполнение упражнений более сильным и талантливым детям, не ущемляя интересы и не подвергая сомнению способности остальных. Стеснительные, малоактивные воспитанники получали «особые» задания на карточках с алгоритмом последовательных движений с получением определенного результата. Например, подгруппе детей из 3–4 человек поручалось отыскать шкатулку со смайликами, необходимую в релаксационной части занятия. Дошкольникам вручался индивидуальный маршрут движения с преодолением определенных трудностей в виде болота (прыжки из обруча в обруч), горного перевала (переход от секции к секции гимнастической стенки), лесного бурелома (подлезание под дуги). Состав детей для группы с «особыми» заданиями менялся: включались в них и активные дети, обеспечивающие поддержание инициативы малоактивных дошкольников.

Обеспечивая реализацию регионального компонента, в занятия включаются разнообразные двигательные действия, создающие целостную систему обучения. Дошкольники обладают различным физическим потенциалом, но педагоги создают для каждого ребенка ситуации успеха, он ощущает поддержку, понимание, участие, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстни-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ков.Каждое разучиваемое в игровой форме движение базируется на предыдущем двигательном опыте ребенка. Создавая условия для самостоятельного приобретения детьми физического навыка, озадачивая дошкольников необходимостью познания, новизной действий, педагоги включают в занятия специальные игры на развитие двигательного творчества и психических процессов.

Развитие способностей детей, показывающих более высокие результаты, происходит за счет усложнения содержания игровой и двигательной деятельности, ориентации на двигательную инициативность, активизацию лидерских способностей. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора игровой деятельности и подвижных игр. Поэтому таких детей педагоги приобщают к демонстрации упражнений при разминке, инструкторской деятельности в работе с другими детьми, судейству соревнований на внутригрупповом уровне. Именно такие дети одни из первых готовы к выполнению норм ГТО и оказанию помощи и поддержки своим сверстникам.

Создавая единое образовательное пространство для полноценного физического развития каждого ребенка на занятиях физической культурой, педагоги действуют последовательно и согласованно. Выявленные у ребенка спортивные способности во время мониторинговых исследований и наблюдений на занятиях физической культурой отмечаются педагогами и родителем ребенка, вырабатывается индивидуальный маршрут тренировочных упражнений, реализуемый на занятиях спортивной секции.

«На пути к успеху!» Цель работы секции является создание условий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка с признаками спортивной одаренности, его самореализации в детском спорте с высокими достижениями.

В результате последовательной работы по проведению игровых тренировочных занятий у дошкольников развиваются физические и волевые качества, мышечная сила, ловкость и быстрота движений. Реализация индивидуального маршрута способствует раскрытию определенной спортивной одаренности у ребенка.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Дыбина О.В. Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации: учеб. метод. пособ. / О.В. Дыбина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина и [и др.]. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)