

УДК: 37

DOI 10.21661/r-559035

Карелина Э. А., Султанбаева К. И.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВРЕМЯ ЭКСКУРСИИ В УГОЛОК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

***Аннотация:** в статье актуализируется развитие познавательного интереса младших дошкольников во время экскурсии в уголок живой природы, поскольку ознакомление детей с окружающей средой родного края обеспечивает формирование фундамента всестороннего личностного развития. Младший дошкольный возраст признан сенситивным для развития любознательности и наблюдательности – психических предпосылок познавательной деятельности. Раскрыто авторское мнение об организации экскурсии для младших дошкольников на основе анализа имеющихся теоретических исследований.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, экскурсия в природу, дошкольник, уголок природы.*

Цель статьи – раскрыть проблему развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста с использованием средств уголка живой природы.

Развитие познавательного интереса у личности ребенка дошкольного возраста во многом осуществляется в процессе освоения окружающей среды. Наблюдательность, любознательность – предпосылка для развития устремленности к познанию мира, а умение изобретать, использовать нестандартные ситуации для решения трудных задач составляют основу развития познавательной активности и творчества растущего человека.

Младший дошкольный возраст (от 2 до 3 лет) – это ответственный и интенсивный этап в жизни каждого ребенка, возраст, когда ребенок шаг за шагом начинает осознавать себя и свое место в мире. Это время фундаментального

формирования основ личностного развития: эмоционального, интеллектуального, физического, коммуникативного [1, с. 5].

Воспитание любознательности и познавательных интересов младших дошкольников осуществляется не только в игре, в труде, но и во время экскурсий в мир природы, в частности в уголки живой природы. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в отношениях с природными явлениями. Дети в ходе природных экскурсий проявляют особый интерес, задают вопросы, строят определенные представления об окружающем мире, формируя тем самым образ собственного Я» [2, с. 93].

Доказано, что формирование познавательного интереса у дошкольников связано с преобладанием особых форм активности и положительного эмоционального состояния, возникающего из потребности во внешних впечатлениях и проявляемого в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) [3–5].

Познавательный интерес выражается, прежде всего, в любознательности и активизации внимания, вызванного новизной стимула, а также в интеллектуальной инициативе, которую ребенок может реализовать в ориентировочно-исследовательской деятельности при посещении уголка живой природы. Педагогу для формирования познавательного интереса ребенка необходимо руководствоваться следующими принципами:

- принцип согласования содержания воспитания и обучения с познавательными возможностями детей;
- принцип поэтапного увеличения объема новой информации при посещении уголка живой природы;
- принцип усиления активной роли ребенка в изучении нового материала [6, с. 11].

Механизм развития познавательного интереса младших дошкольников заключается в интериоризации обучающего материала при ознакомлении с окружающим миром через уголок живой природы. Эффект новизны при этом играет существенную роль.

Дошкольные организации стараются реализовать программные требования к развитию познавательного интереса детей к природе в разделе «Экологическое образование», но приобщение младших дошкольников к природе является недостаточно результативным: дети младшего возраста имеют недостаточные природо-пользовательские представления. От педагога требуется много усилий, чтобы первоначально сформировать представления об объектах живой и неживой природы, а затем сформировать ответственное отношение у младших дошкольников к природе, овладеть системой нравственных норм и правил природно-познавательного характера [7, с. 216].

По мнению М.А. Пастушковой, в настоящее время появилась еще большая необходимость в создании уголков живой природы [8]. Вызвано это тем, что значительно ограничен и регламентирован сбор живых объектов для создания гербариев, коллекций и других наглядных пособий. В образовательных учреждениях утрачены ранее организованные уголки живой природы в связи с нехваткой средств на приобретение, содержание и кормление животных, несоответствием условий содержания животных в образовательных учреждениях, нехваткой специалистов-биологов.

М.А. Пастушкова утверждает, что создание уголка живой природы в образовательном учреждении нацелено на формирование у детей навыков ухода, наблюдения за живыми обитателями уголка живой природы, повышение экологической грамотности обучающихся, формирование и развитие у них познавательной активности, с чем нельзя не согласиться [8].

Развитие любознательности у младших дошкольников, а также потребность узнать что-то новое, выступают в данном случае одной из задач воспитания познавательного интереса дошкольников. Постановка и постепенное усложнение данной задачи ведёт к формированию у детей поисковой деятельности и развитию познавательных интересов, что оказывает самое положительное, продуктивное влияние на их умственное развитие.

Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с живой природой осуществляется в разнообразных формах: на занятиях и на прогулке, на экскур-

сиях и в наблюдениях, в уголках живой природы и в повседневной жизни, в труде и в играх.

Источником для появления и развития любознательности к объектам живой природы может являться наблюдение при проведении экскурсий в уголки живой природы. В начале наблюдения на таких экскурсиях младшего дошкольника важно заинтересовать, привлечь его внимание к животному или птице. Например, пробудить такой интерес можно с помощью загадки. Причем неважно, какой будет ответ у ребенка, если тут же внести живую отгадку (или отгадку о корме и других элементах живого уголка, которые находятся «на виду» у детей), дети сразу поймут о ком шла речь.

Например:

«Не спеша она ползёт, на спине свой дом везёт (Черепаха)».

«С тобой не знаком, свернётся клубком, молока ему нальёшь, развернётся колкий... (Ёж)».

«Домик, сделанный из сетки, называют дети... (Клеткой)».

Во время наблюдения в живом уголке малышам целесообразно предложить покормить животных. При этом важно предложить детям обратить внимание на то, как едят животные. А в конце наблюдения, чтобы усилить их эмоциональное впечатление и познавательный интерес, можно предложить спеть песенку: «Птичка», «Кошечка» «Петушок» и т. д. Или прочесть стихотворение, связанное с темой наблюдения.

В целях развития познавательного интереса младших дошкольников во время экскурсии в уголок живой природы можно также предложить поиграть в игру, где действует соответствующий персонаж. Это позволит поддержать интерес к объекту. Например, поиграть в пальчиковые игры: «Паучок», Улитка», «Снегирёк», «Рыбка» и т. д.

В результате будет происходить не только знакомство детей с животными ближайшего окружения (собака, котёнок, хомяк, черепаха), но и формирование у детей познавательного интереса к животному миру. В уголке живой природы дети учатся узнавать, называть животных по признакам внешнего вида (цвет

шерсти, форма и размер ушей, длина передних и задних лап), а также по характеру передвижений (прыгает, ползает, летает) и издаваемым звукам (лает, мычит, кукарекает).

Понаблюдав за животным или птицей, чтобы заинтересовать детей объектом наблюдения, целесообразно широко использовать имитационные игры. Например, предложить детям «полетать», как голубь, «поклевать», как воробушек, попрыгать, как ворона, проползти как черепаха и т. д. Развивают интерес к животным и имитационные упражнения, например, сложить ладони и подвигать ими как рыбка хвостиком, показать, как умывается кошечка. А также полезна имитация звуков: «кукарекать», как петушок; «мяукать» как котёнок. Познавательный интерес также актуализируется и при рассмотрении с детьми иллюстраций птиц, животных, фотографий насекомых в уголке живой природы. Кроме того, развитие познавательного интереса детей стимулируется при организации игр с муляжами животных.

Рассматривая растения в уголках живой природы, для развития познавательного интереса детей целесообразно предложить нарисовать эти растения, найти отличия. Многократные наблюдения позволяют узнать что-то новое, интересное, поэтому важно обсудить с детьми, что они видят, затем предложить нарисовать увиденное.

Важно, чтобы во время наблюдения дети вели себя свободно, естественно, чтобы они могли проявлять свое отношение к объектам живой природы. Поэтому важно давать детям возможность всем активно действовать, свободно высказываться и проявлять свои чувства. Малыши получают большую радость от общения с природой. Такие дидактические игры, как: «С какого растения листочек?», «Где растение растёт?», «Какие у растения плоды?» – способствуют развитию любознательности у детей к растениям.

Таким образом, исследование развития познавательного интереса младших дошкольников во время экскурсии в уголок живой природы позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, важно не упустить сензитивный период познавательного развития личности ребенка – младший дошкольный возраст, когда закладываются основы личностного, эмоционального, интеллектуального, физического и коммуникативного развития. Как показывает наша педагогическая практика, проведение экскурсий для малышей в уголке живой природы значительно стимулирует детей к познанию окружающего мира, расширению их представлений о животном и растительном мире родного края.

Во-вторых, познавательный интерес младших дошкольников во время экскурсий в уголки живой природы усиливает эмоциональные впечатления и проявляется как живой отклик, если воспитатель организует с ними игровые ситуации с загадками-отгадками о животных, песенками о животных, играет с детьми в разнообразные игры.

Список литературы

1. Климова Е.В. Познавательные интересы детей младшего дошкольного возраста и необходимость их развития / Е.В. Климова // Профилактика зависимостей. – 2019. – №3. – С. 5–7.

2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, 5-ое изд. (инновационное), испр. и доп. / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002600234> (дата обращения: 23.12.2022).

4. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А.А. Леонтьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009511376> (дата обращения: 22.12.2022).

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005455612> (дата обращения: 22.12.2022).

6. Алферьева-Термсинос В.Б. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / В.Б. Алферьева-Термсинос // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – №87. – С. 11–13.

7. Гарифуллина И.Г. Методика организации и проведения работ в уголке живой природы с учащимися младших классов / И.Г. Гарифуллина // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения. – 2022. – С. 215–223.

8. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности / М.А. Пастушкова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003471869> (дата обращения: 27.12.2022).

Карелина Эльза Алексеевна – студентка ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Султанбаева Клавдия Ивановна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.
