

УДК 37

*Гранько А.С., Суворова М.С.***ПРОЕКТ «Я ТЕБЯ ПРИНИМАЮ, ПОНИМАЮ»**

Аннотация: в статье подчеркивается, что одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Авторы полагают, что таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями. На сегодняшний день существует тенденция увеличения количества детей с особенностями в развитии.

Ключевые слова: дети, принятие, понимание, толерантность, ограниченные возможности здоровья.

В советское время дети с особенностями были изолированы от общества, находясь в большинстве случаев в специализированных учреждениях закрытого типа. Но времена и законы меняются и, согласно новому закону об образовании, такие дети получили право посещать общеобразовательные детские сады и школы, чтобы в равных условиях с нормотипичными детьми. Но общество оказалось не готово к особенным детям. Люди не понимают, как взаимодействовать с иными детьми, слишком резко произошло вливание особенных детей, и общество напугалось, потому что отсутствуют знания о нозологии нарушений, отсутствуют знания о способах коммуникации и присутствует страх непредсказуемости в поведении детей. Даже многие педагоги традиционной школы не готовы к присутствию таких детей в группах детских садов и школах.

Педагоги вынуждены обучать таких детей и в большинстве случаев это делают с нежеланием и раздражением. И это нежелание чувствуют остальные дети, и эти эмоции и чувства транслируются в детское общество, в итоге, особенный ребенок окружен негативом, непринятием.

Поэтому считаем, что эта тема достаточно актуальна на сегодняшний день, так как количество особенных детей с каждым годом увеличивается. Наша

миссия заключается в том, чтобы помочь взрослым и детям постепенно понять и принять особенных детей.

Цель – создание условия для принятия особенностей детей с ОВЗ детьми в группе.

Задачи:

- 1) познакомить детей с особенностями других детей;
- 2) вызвать чувство сочувствия к детям с особенностями здоровья;
- 3) научить детей приемлемым способам коммуникации с особенными детьми.

Ожидаемый результат:

- дети познакомились с особенностями здоровья детей;
- дети проявляют активность в общении;
- дети выстраивают продуктивную коммуникацию приемлемыми способами доступными для понимания ребенком.

Постановка проблемы: если в дошкольном возрасте не проработать с детьми темы про глумление, насмехательство над детьми не похожих на них, то в более старшем возрасте появляется риск усугубления ситуации в больших масштабах. В дошкольном возрасте такое поведение проявляется больше, как неосознанное.

Деятельность в рамках проекта.

«Не такие» дети очень психоэмоционально неустойчивы, они одиноки, замкнуты и агрессивны, но самое главное беззащитны от нападков окружающих. В настоящее время у детей с ОВЗ есть возможность посещать любые образовательные учреждения. Положительных моментов инклюзивного образования очень много: общение со сверстниками очень благотворно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка. Ребенок не чувствует себя одиноким, такие дети более коммуникабельны, более социализированы. Адаптация и социализация таких детей протекает успешнее. Ребенок, который находится в окружении своих сверстников, не чувствует себя изгоем общества. Но существует один очень важный аспект принятия ребенка с ОВЗ другими детьми: дети *принимают ребенка*

с ОВЗ только тогда, когда сами пребывают в периоде адаптации. Когда дети сами только начинают принимать новые условия образовательного учреждения, они принимают ребенка с ОВЗ как должное, даже не думают, что он какой-то другой или особенный. Но, если ребенка с ОВЗ зачислить в группу или класс, где адаптация детей уже прошла, могут возникнуть трудности во взаимоотношении между детьми. Ребенок с ОВЗ может подвергнуться жесткой критике со стороны сверстников. В такой ситуации большая часть успешной адаптации детей зависит от поведения взрослых. *Какой пример в поведении, в отношении к ребенку с ОВЗ будут подавать взрослые, так же по отношению к нему будут вести себя и дети.* Главным примером для детей является поведение педагога и родителей. Как педагог будет проявлять свои профессиональные качества, как родители будут реагировать на присутствие ребенка с ОВЗ в группе или в классе, будут ли проявлять агрессию, это является главным аспектом принятия детей с ОВЗ другими детьми. Доброжелательность, понимание, внимание, готовность помочь – это очень важные качества педагога в работе с детьми с ОВЗ, которые транслируются детям, а потом они проявляют по отношению к детям с ОВЗ.

При наблюдении за детьми было замечено пренебрежительное отношение к неговорящему ребенку в виде нежелания брать в игры, провоцировали на проявление негативных эмоций, потому что не смогли найти способа общения. Поэтому у нас возникла идея создания проекта «Я тебя принимаю, понимаю» о принятии детей с особенностями развития.

Для реализации проекта было решено провести следующие мероприятия:

- подбор методической литературы;
- подбор демонстрационного материала;
- подбор тематических игр и игрового материала;
- подбор терапевтических сказок;
- разработка рефлексивных вопросов;
- мониторинг поведения детей.

Методы достижения целей и задач:

- библиографический;

- наглядный (просмотр видеоматериалов, иллюстраций);
- словесный (беседа);
- практический (анализ, наблюдение).

Ресурсы проекта и их характеристика:

- 1) информационные: тематическая литература;
- 2) кадровые: педагоги подготовительной группы, родители;
- 3) материально-технические: ноутбук, проектор, иллюстрации.

План работы по проекту

Таблица

Этап	Срок	Содержание	Участники
Подготовительный	Октябрь 2022 г.	– постановка проблемы; – обсуждение идеи проекта; – выбор формы для решения; – поставленных задач; – примерное планирование мероприятий проекта; – подбор видеоматериалов; – подбор вопросов для рефлексивных бесед	Педагоги подготовительной группы, специалисты сопровождения
Основной	ноябрь 2022 г. – март 2023 г.	– разработка картотеки игр; – корректировка плана мероприятий; – презентация проекта педагогическому коллективу ДОУ; – консультация для родителей «Я тебя принимаю, понимаю»	Педагоги ДОО, специалисты сопровождения, родители, дети
Рефлексивный	апрель – май 2023 г.	– презентация проекта на педсовете, районных методических объединениях; – распространение опыта; – оценка результативности проекта; – представление проекта на городских мероприятиях	Педагоги ДОО, специалисты сопровождения

Оценка результатов реализации проекта

Оценкой результатов будет считаться:

- дети имеют представление о особенностях других детей;
- проявляют чувство сочувствия к особенным детям;
- выстраивают коммуникацию с детьми с ОВЗ.

Предполагаем, что после проведенных мероприятий дети станут принимать детей с особенностями в игру, помогать им на занятиях, искать приемлемые способы общения, оказывать помощь в бытовых навыках. Также мы планируем привлечь родителей и педагогов к участию в проекте в виде бесед с детьми, совместной игровой деятельности.

Список литературы

1. Андерсен Х.К. Гадкий утенок / Х.К. Андерсен. – М.: Махаон, 2015. – С. 38.
2. Аутизм может делать удивительные вещи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Usswy1kusfM> (дата обращения: 18.02.2023).
3. Веревки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Vd7CUAWg9ew> (дата обращения: 18.02.2023).
4. Про Диму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rutube.ru/video/7c083752c06162cc4ac9a35a6821e1f5/> (дата обращения: 18.02.2023).
5. Про мальчика Сеню [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=tAGjAwMWMel> (дата обращения: 18.02.2023).

Гранько Анастасия Сергеевна – учитель-логопед, МБДОУ «Д/С №63 ОВ с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», Россия, Красноярск.

Суворова Марина Сергеевна – педагог-психолог, МБДОУ «Д/С №63 ОВ с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», Россия, Красноярск.
