

УДК 37

DOI 10.21661/r-559377

Кочкина О.Э., Васильева М.И.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям формирования временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. В статье рассмотрены такие понятия, как «представления» и «временные представления», подходы исследователей в формировании и развитии временных представлений у детей.*

***Ключевые слова:** представления, временные представления, дети, младший школьный возраст, дети с умственной отсталостью, формирование временных представлений.*

Систему знаний о времени, как знания об объективной действительности, человек изучает и усваивает в процессе непосредственного общения с окружающим миром. Все в нашей жизни тесно связано со временем, умением измерять, распределять и экономить время, а в век современного развития общества сформировались такие требования от людей как сосредоточенность, целеустремленность, динамичность и способность организовывать собственную деятельность во времени. Время, как форма познания, «является чрезвычайно многогранным фактором окружающей реальности, не имеет конкретной формы и протекает непрерывно» [1, с. 118].

Абстрактные понятия, их свойства и отношения, которые составляют чувственное восприятие времени – это и есть основные знания о его содержании. Многие исследователи (М.И. Васильева, Н.Е. Веракса, В.В. Давыдов, И.В. Кононенко, А.М. Леушина, А.А. Люблинской и др.) отмечали, что «ориентация во времени – это наиболее сложная категория для восприятия и понимания детьми младшего школьного возраста». У детей данного возраста наблю-

даются смещения временных рамок, временных понятий, отсутствие точных речевых обозначений категории времени, что «определяет необходимость работы по изучению временных представлений у младших школьников и поиску наиболее эффективных способов работы в данном направлении» [4, с. 172].

Не менее важной на сегодняшний день является проблема формирования временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, так как для детей данной категории характерны нарушения сложных форм познавательной деятельности, в том числе и процесса восприятия, а временные понятия и отношения у них отличаются своей абстрактностью и специфичностью (М.Г. Аббасов, С.В. Архипова, Л.Б. Баряева, Т.А. Власова, М.Н. Перова, И.М. Соловьев и др.). Формирование у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью временных представлений играет важную роль как для развития их познавательной и личностной сферы, так и для их адаптации и интеграции в современном обществе, их умения ориентироваться во времени, планировать свою деятельность во времени и т. д.

Анализ научных источников, касающихся проблемы формирования временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, дает возможность представить качественное своеобразие временных представлений и некоторые пути их формирования у детей обозначенной категории. Однако, наряду с приоритетной значимостью и общей разработанностью указанной проблемы, имеется необходимость более полного и разностороннего исследования временных представлений и изучения особенностей их формирования у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Представления – это процесс воспроизведения предметов и явлений, который человек воспринимает и формирует на основе прошлого опыта [3]. Временные представления – это «представления о последовательности смены явлений и состоянии материи» [8, с. 210].

По мнению Л.Н. Люблинской, «в какой бы среде мы не находились, каким бы видом деятельности мы не занимались, для нас жизненно необходимым является правильное отражение изменений, которые происходят в пространстве и

времени» [6, с. 182]. Для того, чтобы объективно охарактеризовать современное состояние проблемы восприятия времени, нужно обозначить, что «её теоретические основы закладывались в основном в рамках трёх наук: философии, физиологии и психологии, и именно философская концепция определила развитие различных психологических подходов к решению проблемы временного восприятия» [7, с. 50].

В философии понятие «время» является фундаментальным свойством бытия, которое «выражается формой движения, изменения и развития будущего из прошлого, через настоящее в будущее». Данное понятие «концептуализирует необратимую изменчивость мира и процессуальную категорию его существования, наличие в мире различных предметов, объектов и событий» [8, с. 110].

Важным моментом в изучении индивидуального времени является открытие русским физиологом И.М. Сеченовым ведущей роли двигательного анализатора в восприятии и оценивании интервалов времени, а также открытие также отечественного физиолога И.П. Павлова о возможностях формирования условного рефлекса на время. Данные исследования способствовали появлению многочисленных теоретических и экспериментальных работ, в которых отражен поиск людьми физиологических основ временного восприятия, а теоретические подходы к решениям проблем биологического времени заложены в своих трудах исследователей П.К. Анохина, В.М. Бехтерева, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др.

Решение проблемы индивидуального времени отражено в рамках различных психологических подходов таких исследователей, как Э. Гуссерль, У. Джемс, М. Мерло-Понти, С.Л. Рубинштейн, Ю.К. Стрелков. Данные ученые отмечали, что сознание и время неразрывно связаны между собой и существуют в единстве и сознание отражает временные характеристики окружающего мира.

Многими исследователями разработаны методы создания временных представлений у детей, к примеру, Ф.Н. Блехер разработала методику, согласно которой дети в игровой деятельности включались в мир временных отношений и

осваивали варианты оценки временной активности. В ходе достижения поставленных задач педагог рекомендует применять «совместное создание временных понятий, используя все различные причины, которые возникают в жизни, и выполнение специальных игровых действий». Как считала данный исследователь, «детям важно принимать активное участие в практических, жизненных событиях (к примеру, устанавливать самостоятельно способ отсчета по календарю, число дней до праздника), осуществлять поручения взрослого» [2, с. 72].

Исследователь А.М. Леушина разработала содержание и методы формирования временных понятий у детей, рекомендуя «создавать работу по развитию данного навыка в единстве с работой над числом, количеством, нормативом и пространственным ориентирам» [4, с. 158].

Исследователь Р. Чуднова рекомендует проводить работу по формированию представлений о времени у детей «формируя понятия о времени как на занятиях, так и в обыденной детской деятельности, организуя обучение в виде различных игр и упражнений на установление временных промежутков и их постоянства. В то же самое время следует поэтапно усложнять демонстративный материал, методики и способы учения». Причем, Р. Чуднова акцентирует свое внимание на использовании в данном методе работы применения моделей и иллюстрационных пособий [7, с. 58].

Исследователь Е.В. Щербакова четко выделила основные цели познаний временных норм с помощью объемных моделей и отмечала, что «ознакомление детей с временными представлениями должно начинаться с усвоения обозначений и мер времени, которые выработали люди, так как они обладают условным и относительным характером» [8, с. 190].

Процесс развития представлений о времени и ориентация во времени тесно связан с повседневной жизнью и деятельностью детей, а в образовательных учреждениях основным ориентиром является период режимных моментов, эмоционально значимых событий и ритмов деятельности. Если не проводить специальной работы по формированию временных представлений, то это может привести к тому, что полученная детьми информация об отдельных вре-

менных обозначениях останется на поверхности их сознания и не позволит раскрыться временным связям.

Анализ различных мнений и подходов исследователей позволяет сделать вывод о том, что специально организованное обучение ведет к тому, что представления о времени у детей быстро совершенствуются, становятся более систематичными, осознанными, у них развивается чувство времени. Уже при переходе в школу из дошкольного учреждения дети «должны уметь различать и называть части суток, знать их последовательность, последовательно называть дни недели, называть, какой день был вчера, какой будет завтра, должны знать название текущего месяца и их последовательность» [8, с. 184].

Значительная трудность возникает у педагогов в процессе работы по формированию временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. В результате органических изменений центральной нервной системы, у детей с умственной отсталостью наблюдаются нарушения в работе всех анализаторов. Признаки недоразвития обнаруживаются в особенностях речи, поэтому дети данной категории не понимают значения многих слов, особенно тех, которые выражают качества, свойства и отношения предметов, то есть сенсорных эталонов (С.Д. Забрамная, С.Я. Рубинштейн и другие). «Характерной особенностью всех детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости является неумение целенаправленно заучивать и припоминать» [5, с. 280].

В связи с особенностью интеллектуального развития, младшие школьники с умственной отсталостью плохо ориентируются во времени, не в состоянии овладеть элементарной временной терминологией (и тем более использовать ее), не умеют представлять то, что время не останавливается и оно необратимо. Дети данной категории овладевают нечеткими представлениями о длительности отдельных видов деятельности, особенно связанных с их повседневной жизнью, у них с трудом усваиваются единичные соотношения мер времени, проявляются затруднения в формировании представлений отдаленности и последовательности событий, трудности в представлениях временных отрезков.

Такие дети не могут достаточно четко воспринимать время своими органами чувств и усваивать временные закономерности из-за органического поражения центральной нервной системы. В связи с этим у них значительно медленнее, чем у детей в норме, формируются новые условные связи, наблюдается плохая ориентировка в окружающей обстановке, неумение применять на практике те или иные правила, имеются нечеткие представления о длительности отдельных видов деятельности, связанных с их повседневной жизнью, что отражается на их сформированности временных представлений.

Итак, актуальной проблемой на современном этапе образования является формирование у детей младшего школьного возраста временных представлений. Это связано с тем, что время является базисной категорией в познании детьми окружающих их предметов и людей. Не менее актуальной в настоящее время является проблема формирования временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Для детей данной категории характерны нарушения в развитии интеллектуальной, речевой, сенсорной, моторной, эмоциональной, неврологической и соматической сферах. В связи с этим, особенностями в формировании временных представлений у детей младшего школьного возраста особое значение приобретает специально организованный процесс обучения. Считаем, что систематически построенное и целенаправленное обучение не только приведет к приобретению детьми данной категории суммы некоторых знаний, но и даст определенный эффект в их умственном развитии.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.Н. Личностная регуляция времени / К.Н. Абульханова-Славская. – М., 2010. – 240 с.
2. Блехер Ф.Н. Игровая деятельность в развитии временных и пространственных представлений детей / Ф.Н. Блехер. – М., 2014. – 184 с.
3. Воронина М.В. Представления о мерах времени у учащихся вспомогательной школы / М.В. Воронина // Дефектология. – 2010. – №4. – С. 48.

4. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. – М., 2014. – 368 с.

5. Лубовский В.И. Особенности высшей нервной деятельности детей олигофренов / В.И. Лубовский. – М., 2018. – 340 с.

6. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника: пособ. для учителя / А.А. Люблинская. – М., 2017. – 228 с.

7. Чуднова Р.П. Обучение детей ориентировке во времени / Р.П. Чуднова. – М., 2014. – 84 с.

8. Щербакова Е.В. Формирование временных представлений у детей / Е.В. Щербакова, О.А. Фунтикова. – М., 2018. – 420 с.

Кочкина Ольга Эдуардовна – педагог-психолог МБОУ «Туимская СШ №3», Россия, Абакан.

Васильева Марина Ивановна – канд. пед. наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.
