

УДК 37

DOI 10.21661/r-559378

Михайлюкова Л.А., Соловьева О.В., Рысаева Е.В.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОХРАНЕНИЯ СОБСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ
У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО
ДВИЖЕНИЯ В ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос становления ценностей здорового образа жизни. Авторы исследуют способы овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

***Ключевые слова:** психолого-педагогические технологии, волонтерское движение, здоровый образ жизни, сохранение здоровья.*

Опыт работы по теме «Развитие навыков сохранения собственного здоровья у всех участников образовательных отношений (детей старшего дошкольного возраста, родителей, педагогов) посредством организации волонтерского движения в ДОУ» формировался в МБДОУ Д/С №71 г. Белгорода.

ФГОС ДО представляет направления развития и образования детей, в том числе: «...становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [5; 6].

Анализ показал, что детский сад посещают дети, в семьях которых сложились разные, не совпадающие (а порой и противоречивые) стереотипы образа жизни, не все они соответствуют принципам и нормам здорового образа жизни. Есть семьи, в которых родители транслируют детям образец здорового образа жизни. И соответственно, дети копируют образец поведения, данный авторитетными взрослыми. Есть родители, проявляющие озабоченность тем, как приучить ребенка бережно относиться к собственному здоровью. Выявлен большой процент родителей (52%), рассматривающих здоровый образ жизни как отсутствие заболеваний, а

средствами оздоровления детей видят только проведение лечебных мероприятий, иногда закаливающих процедур.

Проведенные беседы с детьми старшего дошкольного возраста показали, что при наличии у них знаний о нормах здорового образа жизни, дети не умеют использовать их для сохранения собственного здоровья. Результаты мониторинга педагогической компетентности педагогов позволяют сделать вывод о том, что вопросы организации по формированию привычки к ЗОЖ вызывают затруднения.

Поиск вариативных форм работы по сохранению и укреплению собственного здоровья всех участников образовательного процесса привел к работе над опытом «Развитие навыков сохранения собственного здоровья у всех участников образовательных отношений посредством организации волонтерского движения в ДОУ».

Началом работы над опытом послужило проведение педагогической диагностики, в ходе которой было выявлено, что 62% детей имеют низкий уровень развития навыков сохранения собственного здоровья, 38% детей – средний. Дошкольников, имеющих высокий уровень развития навыков сохранения собственного здоровья, не выявлено.

Эффективности развития детей способствует вовлечение родителей в работу образовательного учреждения, а также позитивный пример педагогов, сверстников. Семьи детей из нашего детского сада проживают, преимущественно, в одном микрорайоне, родители отличаются высокой социальной активностью и стремлением к общению. Исходя из этого было принято решение о реализации направления по развитию навыков сохранения собственного здоровья у всех участников образовательных отношений посредством организации волонтерского движения в ДОУ.

Показателями результативности опыта по развитию навыков сохранения собственного здоровья являются сформированность у детей движений в соответствии с возрастными нормами; своевременное и уместное использование знаний о своем организме, о способах сохранения и укрепления здоровья; наличие

поведенческих стереотипов (привычек) сохранения своего здоровья; способность к психоэмоциональной саморегуляции.

Для диагностики результативности работы использовались: Методика изучения сформированности движений (Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович) [1]; Беседа для выявления представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (В.Г. Кудрявцев) [2]); Методика наблюдения за детьми в режимные моменты (И. Новикова) [3], Опросный лист (Н. Артюхина, А.М. Щетинина) [4].

Исходный, текущий и итоговый мониторинг результативности опыта проводился один раз в год в течение трех лет с целью выявления динамики развития навыков сохранения собственного здоровья. На каждом этапе автором опыта изучались все показатели результативности и определялось среднее значение, которое заносилось в таблицу. Результаты педагогической диагностики навыков сохранения собственного здоровья дошкольников представлены в таблице.

Таблица

Результаты педагогической диагностики навыков
сохранения собственного здоровья

Уровень навыков	Констатирующий этап	Формирующий этап	Контрольный этап
Высокий	–	4 ребенка, 16%	9 детей, 36%
Средний	8 детей, 32%	11 детей, 44%	13 детей, 52%
Низкий	17 детей, 68%	10 детей, 40%	3 ребенка, 12%

Таким образом, в ходе реализации опыта увеличилось количество дошкольников с высоким и средним уровнями навыков сохранения собственного здоровья, уменьшилось количество дошкольников с низким уровнем навыков сохранения собственного здоровья. Представленные результаты педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей. Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность развития навыков сохранения собственного здоровья посредством организации волонтерского движения в ДОУ.

Список литературы

1. Кудрявцев В.Г. Развивающая педагогика оздоровления / В.Г. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 296 с.
2. Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 302 с.
3. Ольховецкая Е.М. Собрание-студия – новая форма работы с родителями / Е.М. Ольховецкая. – СПб.: Питер, 2017. – 98 с.
4. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-метод. пособ. / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
5. Коженова Л.В. Добровольчество как форма проявления социальной активности современной молодежи / Л.В. Коженова, Л.В. Уварова // Исследования молодых ученых: мат. XV Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2020 г.). – Казань: Молодой ученый, 2020. – С. 95–99.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 26.03.2023).

Михайлюкова Людмила Алексеевна – воспитатель МБДОУ «Д/С №71», Россия, Белгород.

Соловьева Оксана Викторовна – воспитатель МБДОУ «Д/С №71», Россия, Белгород.

Рысаева Елена Викторовна – воспитатель МБДОУ «Д/С №71», Россия, Белгород.
