

УДК 37.04

DOI 10.21661/r-559389

Бочкарева В.Н., Бардычевская А.А.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье авторы представляют опыт применения интерактивного оборудования с разными группами воспитанников с особыми возможностями здоровья. Акцент делается на эффективности использования интерактивного оборудования как элемента развивающей среды в реализации задач коррекционной и воспитательной работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

Ключевые слова: интерактивное оборудование, специалисты детского сада, дети с ОВЗ, детский сад, воспитанники.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Современный детский сад – это мобильная система, реагирующая на изменения образовательных потребностей воспитанников и стремительную технологизацию их обучения. Учитывая эти тенденции, мы создали уникальную развивающую предметно-развивающую среду в детском саду №189 «Спутник» АНО ДО «Планета детства «Лада», которая помогает нашим воспитанникам развивать навыки будущего уже сегодня, а педагогам позволяет решать коррекционные и воспитательные задачи.

Наш детский сад посещают разные дети: дети общего развития и дети с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушения слуха, речи и задержкой психического развития. Пространство детского сада оснащено

современным техническим оборудованием, которое помогает подобрать ключик к каждому ребенку, заинтересовать его и увлечь обучением в интересной форме.

С помощью интерактивного оборудования коррекционный и воспитательный процесс проходит в интересной, яркой, познавательной форме, а в этом помогают специалистам логопедический тренажер «Дельфа», интерактивное «Умное зеркало», программно-методический комплекс с видеобиоуправлением «Моби-Дуэт», конструктор «Фантазеры».

Логопедический тренажер «Дельфа» представляет собой программу с множеством интерактивных игр. Каждое занятие учителя-логопеда начинается с артикуляционной гимнастики, здесь приходят на помощь игры «Матрешки», «Лодочка», «Ниточки». Ребенку предоставляется образец выполнения гимнастики, а учитель-логопед следит за правильностью артикуляции. Игры на развитие воздушной струи «Мельница», «Торт», «Свеча», «Елочка» позволяют проводить коррекцию речевого дыхания. Коррекцию произношения гласных и согласных звуков специалисты проводят с помощью игр «Репка», «Бегемотик», «Космический стрелок», «Колобок», «Репка». Например, в игре «Бегемотик» персонаж открывает рот в соответствии со звуками, издаваемыми ребенком в микрофон – если голос тихий, слабый, то и бегемот открывает рот слабо, если ребенок произносит звуки громко – рот у бегемота открывается широко.

Интерактивное «Умное зеркало» представляет собой комплекс игр логопедической направленности и направлено на коррекцию и устранение дефектов речи. В процессе использования «Умного зеркала» у детей развивается артикуляция, произношение звуков, закрепляется навык звукового анализа, обогащается словарь по лексическим темам. Интерактивность зеркала заключается в том, что через микрофон и голосового помощника ребята выполняют различные задания. Например, для развития воздушной струи светлячок предлагает ребенку надуть мыльный пузырь или сдуть листочки с осеннего дерева, тогда ребенок дует в микрофон, а педагог следит за правильностью выполнения упражнения, также регулирует уровень сложности, что позволяют настройки и возможности «Умного зеркала». Для автоматизации и дифференциации сложных звуков

предлагается ряд упражнений и заданий. Например, на звук «л» предлагаются упражнения «В каком слове есть звук [л]?», «Три цели», «Услышь и хлопни», «Допиши букву».

Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением «Моби-Дуэт» особо любим воспитанниками. Моби-Дуэт направлен на развитие координации движений, скорости и точности, избирательности моторной реакции и моторной ловкости. Игровые действия проходят индивидуально или в паре. Веб-камера считывает движения детей, на руках у которых одеты небольшие цветные шарики. В играх «Субмарина», «Сладости», «Пазлы», «Твистер» дети выполняют игровые задачи с различным уровнем сложности. Игровой процесс способствует развитию социальных и коммуникативных навыков, партнерского взаимодействия, взаимопомощи. Для успешного прохождения игр предполагается необходимость уступать партнёру, помогать, соблюдать очередность. При этом игры включают соревновательные элементы.

Интерактивный конструктор «Фантазеры» представляет собой программное обеспечение, состоящее из пяти разделов: «Сказки природы», «Цветочная фантазия», «Строитель – Архитектор», «Художник», «Театр из бумаги». В творческой конструктивной работе учитель-дефектолог решает задачи по восприятию детьми формы, цвета, величины предметов. С помощью стилуса на интерактивной доске ребенок самостоятельно воплощает собственный творческий замысел, например туловищем цыпленка служит шишка, покрашенная в желтый цвет, ноги – еловые веточки, лапки – листья, голова – из ореха, детали лица из геометрических фигур. В процессе такой работы у ребенка не только развиваются сенсорные представления, но и развивается общий кругозор, ломается стереотипность мышления.

Интерактивное оборудование настолько универсально, что им пользуются все специалисты детского сада: и воспитатели, и сурдопедагоги, и учителя-логопеды, и учителя-дефектологи. Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

Таким образом, в процессе применения интерактивных игр педагогами детского сада решаются вопросы воспитательного характера.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Критерии оценки предметного пространства детского сада через призму детской деятельности / В.Н. Белкина, Е.В. Шакирова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – №1 (94).

2. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М.: Сфера, 2019. – 170 с.

3. Шаповалова Т.И. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада: требования и принципы организации / Т.И. Шаповалова, Ю.В. Калашникова, С.А. Ильичева [и др.] // Наука, техника и образование. – 2022. – №2 (85).

Бочкарева Валентина Николаевна – учитель-дефектолог АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №189 «Спутник», Россия, Тольятти.

Бардычевская Алина Александровна – бакалавр пед. наук, учитель-дефектолог АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №189 «Спутник», Россия, Тольятти.
