

УДК 37

Ильичева С.А., Шаповалова Т.И., Калашиникова Ю.В., Ефимова М.П.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается работа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством краеведения. Созданы специальные условия: интеграция краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми, сотрудничество с родителями, позволили достичь положительных результатов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание дошкольников, краеведение, социальное партнерство, сотрудничество, нравственные ценности.

Краеведение учит детей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Сохранить «человеческое» в наших детях, начиная с дошкольного возраста, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания и духовно-нравственных качеств личности.

В настоящее время программы ДОУ, определяющие содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, направлены на развитие интеллектуальных и личностных качеств ребенка дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности будущего школьника. Одними из основных принципов дошкольного образования являются: – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – учёт этнокультурной ситуации развития детей. В связи с этим, становится актуальным одно из направлений в работе по приобщению к истокам культуры – краеведение.

Цель краеведческой работы – создание условий для развития личности путем включения её в многообразную деятельность музея. Поэтому на сегодняшний день её рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

В соответствии с основными нормативными документами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа на период 2020–2021 гг.», Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2018 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства») патриотическое воспитание выступает одним из основных направлений в формировании у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает «на объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Духовно-нравственное воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. В процессе работы, в группе ДООУ создана предметно-пространственная среда, ориентированная на расширение познавательных интересов, потребности общения и взаимодействия друг с другом. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, приоритетного вида детской деятельности, которым является игра, считаем, что включение игровых технологий в воспитательный процесс является важной формой работы с детьми. Ведь именно в игре у ребенка формируются начальные формы взаимодействия, происходит общение, овладение первыми социальными практиками. Игровая технология занимает ведущее место в формировании у дошкольников чувства патриотизма. Игра, сочетая в себе эмо-

циональное, познавательное и занимательное, позволяет овладевать необходимыми знаниями, повышает концентрацию внимания детей, влечёт за собой интерес к представленному материалу.

Начиная с раннего возраста, ребенок постепенно усваивает знания об истории своей семьи, ближайшего окружения, своей малой Родины, ее духовных и культурных традиций. Чтобы сделать процесс познания своей малой Родины интересным, занимательным, привлекательным, и в тоже время развивающим мы разработали игру ходилки-бродилки «Путешествие по Белгородскому району».

Эта игра позволяет сформировать у наших воспитанников первичные представления о своей малой Родине, ее традициях и обычаях, познакомит с выдающимися людьми, архитектурой некоторых сооружений, поселениями Белгородского района. О каждом населенном пункте Белгородского района подобран материал, исторические факты и самые интересные и доступные для понимания детей легли в основу игры. Разрешите представить эту игру.

Для игры нужно игровое поле – в нашем случае это карта Белгородского района с обозначенными поселениями, фишки, кубик. Начинается путешествие с цифры один, это наш поселок, поселок Разумное. С помощью кубика и фишек отправляемся вместе по интересным местам нашего района, одновременно играя и вспоминая те или иные исторические факты, интересные даты. Дети бросают кубик, он показывает сколько ходов нужно сделать по игровому полю, когда фишка попадает на один из населенных пунктов, дети рассказывают, что они знают об этом населенном пункте. Естественно, прежде чем предложить детям эту игру проводим предварительную работу: начиная со средней группы в процессе познавательных обучающих ситуаций, виртуальных экскурсий, экскурсий по родному поселку, рассматривания иллюстраций знакомим детей с ближайшим окружением, теми местами, где дети бывают вместе с родителями, например, в Дубовом растет дуб – бренд Белгородского района, а брендом поселка Разумное является – огурец, село Веселая Лопань славится своим парком. Если в процессе игры у детей возникают вопросы, разработаны карточки – подсказки с номером, который соответствует номеру населенного пункта на карте. Так дети

двигаются по всему игровому полю к финишу. Финиш у нас поселок Дубовое последний населенный пункт на игровом поле. Если ребенок сам рассказал об этом населенном пункте, ему дается дополнительный ход. Данная игра трансформируема. Каждый раз дети могут самостоятельно выбирать маршрут экскурсии. Наша игра является мобильной, так как мы можем играть в нее в раздевалной, в групповом помещении, сходить с ней в другую группу и поиграть с детьми. Данная игра может быть использована и в работе с родителями: например, при проведении группового родительского собрания на тему «Традиции семьи: прошлое и настоящее». Родители делятся своими знаниями о тех местах Белгородского района, где они родились, выросли. Так обогащается и систематизируется материал, который мы можем в дальнейшем использовать с детьми.

Считаем, что через игру педагог способен зародить в детях интерес и желание узнавать новое о своём родном городе, поселке, а также умение делиться полученной информацией со своими близкими. Заложив с ранних лет нравственный фундамент, мы можем надеяться, что наши дети вырастут истинными патриотами, любящими свой народ, Родину.

Список литературы

1. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – №3–3 (43). – С. 13–14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37624316_53002908.pdf (дата обращения: 27.03.2023).

2. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.). – Белгород, 2019.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

5. Ильичева С.А. Игровые технологии как средство патриотического воспитания детей при ознакомлении с малой родиной / С.А. Ильичева, Т.И. Шаповалова, Н.М. Хохулина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovyie-tehnologii-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-pri-oznakomlenii-s-maloy-rodinoy> (дата обращения: 27.03.2023).

Ильичева Светлана Анатольевна – воспитатель МДОУ «Д/С ОВ №27» Россия, Разумное.

Шаповалова Татьяна Ивановна – старший воспитатель МДОУ «Д/С ОВ №27» Россия, Разумное.

Калашникова Юлия Васильевна – инструктор по физической культуре МДОУ «Д/С ОВ №27» Россия, Разумное.

Ефимова Марина Павловна – воспитатель МДОУ «Д/С ОВ №27» Россия, Разумное.
