(cc) BY

Ильина Ирина Васильевна
воспитатель
Медведева Зоя Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №183»
г. Чебоксары, Чувашская республика

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей дошкольного возраста грамоте. Рассматриваются положительные и отрицательные моменты использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях по обучению грамоте. Кроме того, конкретно рассмотрены цели применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении в процессе обучения грамоте в дошкольном учреждении. Отмечена важность применения презентаций на занятиях грамоте.*

Ключевые слова*: русский язык, грамотность, компьютер, информационно-коммуникационные технологии.*

В процессе обучения грамоте, очень важно заинтересовать ребенка к непосредственно предмету. Если дети будут замотивированы, то педагог может рассмотреть способности дошкольников и в дальнейшем раскрыть потенциал детей, а также усилить слабые стороны воспитанников, восполнить пробелы, подтянуть какие-либо моменты.

Главная задача педагога на сегодняшний день – не заставить учить его предмет, а замотивировать таким образом, чтобы дошкольник был сам заинтересован, сам хотел изучать предмет. Заинтересовать, не заставлять. Это очень важно, так как заинтересованный ребенок сам будет сотрудничать с педагогом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее же время, чтобы заинтересовать ребенка необходимо применять современные информационные технологии.

Если представить, то сам факт обучению грамоте с применением компьютерных технологий (компьютер, проектор) вызывает энтузиазм воспитанников. Дети, привыкшие к традиционным занятиям, будут уже по-новому смотреть на занятие, вызовет повышенный интерес к обучению, а также ребенку будет все же интересно – что же будет дальше? Для детей – это игра, в большинстве своем, дети и подростки вступают в определенную игру, своего рода квест там, где педагог – это ведущий, а воспитанник – персонаж, герой, который находится в центре событий. Безусловно, мотивация в дошкольном возрасте пока внешняя, но интерес к предмету вполне реальный.

По мнению педагогов, если ребенок будет заинтересован, то в дальнейшем и традиционное занятие по грамоте будет проходить без проблем, что повлияет на успеваемость.

Компьютер в нашем случае выполняет различные функции – это и игровая среда, и педагог, и тренажер, и сотрудник, и самое важное – объект обучения. Как педагог – это источник информации, как объект обучения – это наглядные пособия, что очень важно при обучении к грамоте. При помощи компьютера в настоящее время можно проводить диагностику и анализировать первичные результаты, делать выводы.

Итак, с какой же целью применяется компьютер?

В первую очередь компьютер необходим для образовательных целей:

– решение практических задач по грамоте;

– развитие интереса к собственной речи, речи собеседника;

– пополнение словарного запаса дошкольника;

– освоение культуры русского языка;

– при помощи голосовых помощников – это возможность проверять грамотность речи;

– обогащение фонематического слуха ребенка;

– формирование общих навыков при обучении чтению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Во-вторых, компьютер – это средство самоконтроля воспитанника. Компьютер «очень терпелив», он никогда не будет ругать ребенка за то, что он допускает ошибки, а, наоборот, дает возможность исправиться, тем самым создавая «ситуацию успеха», где ребенок и будет замотивирован в совершенстве своих знаний.

В-третьих, использование компьютера формирует обще учебные компетенции воспитанников.

Достичь поставленных целей помогают разные формы работы.

Самая главное особенность при использовании информационных технологий – возможность проведения интегрированного занятия, тогда как занятие в традиционной форме реализовать интегрированное занятие весьма затруднительно. Например, грамота и письмо связаны с другими предметами – историей, чтением, географией и проведение занятия можно связать с другими предметами. При использовании ярких картинок и различных наглядных пособий, занятие будет более запоминающимся, нежели стандартное занятие, а особенно если оно проводится в форме монолога педагога. Безусловно, литература, особенно детская, богата иллюстрациями, портретами, фото- и видеоматериалами, что очень важно для детей дошкольного возраста. Однако, у педагога не всегда есть возможность организовать и реализовать печатный раздаточный материал.

Решение данной проблемы состоит в оформлении презентации (Power Point, Google slides, Open Office Impress), где в электронном виде воспитанники рассматривают иллюстрации. Несомненно, на первом месте выступает программа Power Point, так как с ней наиболее удобно работать и она предоставляет много возможностей для обучения.

Во-первых, при помощи презентации возможно подобрать необходимый наглядный материал (иллюстрации, репродукции, портреты). Слайды в данном случае выполняют функцию наглядного материала.

Во-вторых, слайды – это метод контроля. В презентации, в форме игры, можно реализовать задания, которые будут плавно переключаться и по итогу выводить результаты. Также в слайдах предоставляется возможность работы над ошибками.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В-третьих, презентацию можно реализовать как заочную экскурсию, где можно вставить не только иллюстративный материал, а также речь диктора, своего рода гида-экскурсовода, и даже вставить необходимый видеоматериал.

Несмотря на положительные моменты использования компьютерных технологий, важно помнить, что занятия с использованием информационных технологий не должны вытеснять традиционные формы занятий. При успешном комбинировании традиционных занятий и занятий с применением информационных технологий, грамотность, культура и чистота речи дошкольников увеличивается. Необходимо помнить, что никакой компьютер не может заменить живое слово педагога. Важно помнить, что использование компьютера, а также организация игр в форме презентаций и компьютерных программ должно быть в меру, так как чрезмерное увлечение может навредить ребенку.

Таким образом, главная задача педагога в настоящий момент – это заинтересовать обучаемого в том, чтобы изучать предмет. Использование современных компьютерных технологий помогает найти общий язык с детьми XXI века. Компьютер, несомненно, помогает современным детям освоить его, что и пригодиться им в дальнейшей деятельности, тем не менее чрезмерное использование компьютера на занятиях может нанести вред ребенку.

Список литературы

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрисс-пресс, 2014. – 226 с.

2. Гуревич И.И. Таксомания Блума как модель постановки вопроса в проблемно-ориентированных системах естественного языка / И.И. Гуревич. – М.: Искусственный интеллект, 2020. – 15 с.

3. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М.: ПРИОР, 2012. – 558 с.

4. Иванова Е.В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов / Е.В. Иванова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2019. – №7. – 12 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)