(cc) BY

Беленчук Елена Александровна
воспитатель
Щеблыкина Наталья Николаевна
воспитатель
Макаренко Лариса Ивановна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

НЕЙРОГИМНАСТИКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья раскрывает актуальность развития у детей дошкольного возраста межполушарного взаимодействия, которое благотворно влияет на коррекцию логопедических отклонений, поведенческих мотивов детей, развитие памяти, мышления, воображения и в дальнейшем является успехом в овладении письменной речью.*

Ключевые слова*: межполушарное взаимодействие, нейрогимнастика, дошкольники, развитие психических процессов.*

Из наблюдений за детьми с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) видно, что у них часто можно заметить несогласованность движений рук и ног, им трудно, например, попрыгать на одной ноге. Вместе с тем у них часто фиксируется нарушение памяти, формирование логического мышления. Повышенная двигательная активность не ведет к развитию движений так как они зачастую хаотичны, суетливы, им трудно придерживаться правил игры. Если проанализировать, с чем это связано, то можно найти ряд причин. И часто эти причины вытекают из анамнеза. К ним относятся: болезни матери, передающиеся будущему ребёнку;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стресс, перенесённый во время беременности; тяжёлые осложнённые роды; родовые травмы; частые болезни ребёнка в первый год его жизни; малоподвижный образ жизни малыша и многое другое.

Для коррекции вышеуказанного поведения и развития психических процессов педагоги-психологи рекомендуют нейрогимнастику – межполушарное взаимодействие. Если с детства развивать межполушарные связи, то у ребёнка лучше будут развиваться интеллект, речь, память, мышление, воображение, восприятие. Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Что происходит в развитии ребёнка при несформированности межполушарных связей? В первую очередь, это неправильная обработка получения информации, а в дальнейшем – возникающие сложности в обучении при восприятии учебной информации.

Вот, например, некоторые упражнения, которые очень интересны и не сложны для выполнения:

– упражнение «Ухо-нос» (левой рукой дотронуться до кончика носа, а правой рукой взяться за левое ухо. Одновременно опустить руки и хлопнуть в ладоши. После хлопка изменить положение рук с точностью до наоборот);

– упражнение «Зеркальное отражение» (цифры) (необходимо прорисовать в воздухе цифры в зеркальном отражении двумя руками);

– упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» (ребёнку показывают три положения кистей рук: «флажок» (ладонь показывается ребром с поднятым вверх большим пальцем), «рыбка» (в прямой ладони пальцы сомкнуты и прижаты друг к другу), «лодочка» (ладони с сомкнутыми пальцами сложены ковшиком). При произношении слова ребёнок должен складывать ладони определенным образом). Подобное упражнение – «Ребро, ладонь, кулак». Для усложнения задания можно использовать не слово, а картинки или знаки, например, геометрические фигуры, увеличивать темп, выполнять упражнение под ритмичную музыку;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– упражнение «Рисование горизонтальных восьмерок» (ребенок рисует горизонтальные восьмерки в воздухе вначале правой рукой, потом левой. Далее необходимо рисовать восьмерки на бумаге) [3]. Следует отметить, что необходимо при рисовании в воздухе цифр или букв учить ребёнка выполнять вначале правой, затем левой, а потом уже одновременно двумя руками. Известны еще и межполушарные доски, которые можно вешать на стены на уровне рук ребенка или класть на стол. Вкладышами к ним идут также досочки с прорезанным узором. Под них можно подкладывать лист бумаги, чтобы результат усилий ребенка был виден. Начинать работать на таких досках так же надо начинать с правой руки, потом левая и обе руки вместе.

Таким образом, применение нейрогимнастики, пальчиковых упражнений, когда поочерёдно в определённой последовательности складываются пальцы обеих рук, зрительной гимнастики, где дети зрительно рисуют глазами круги, квадраты, восьмёрки справа-налево и наоборот (тренажёр «Базарного»), межполушарные доски и т.п., благотворно влияет на коррекцию логопедических отклонений, поведенческих мотивов, развитие памяти, мышления, воображения у детей и в дальнейшем является успехом в овладении письменной речью. В результате системных выполнений таких заданий у детей улучшается стрессоустойчивость и синхронизация обоих полушарий.

Список литературы

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь, 2018. – 224 с.

2. Бьюзен Т. Супер-мышление / Т. Бьюзен. – М.: ООО «Попурри», 2013. – 304 с.

3. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как? / С.Н. Костромина. – СПб: Прайм-Еврознак, 2018. – 224 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)