(cc) BY

Мордвинова Наталья Александровна
воспитатель
Черных Людмила Николаевна
воспитатель
Шеметова Анастасия Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»
г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В ФОРМЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ПО «РЕКЕ ВРЕМЕНИ»

Аннотация*: в статье представлены методические рекомендации по работе с дидактическим пособием «Река времени» в форме путешествия для организации проектной деятельности и развития временных представлений у дошкольников*

Ключевые слова*: проектная деятельность, старший дошкольный возраст, познание, развитие.*

Одной из основных задач направления «Познавательное развитие» является формирование познавательных процессов. Наиболее важным из психических процессов, играющих большую роль в формировании познавательной сферы ребёнка, является воображение. Воспитание творчески активного молодого поколения – одна из главных задач современного общества. И решать её необходимо уже в дошкольном возрасте. Поэтому большое внимание в воспитательном процессе в детском саду нужно уделять развитию творческого воображения.

Для того чтобы представлять, воображать, придумывать необходимо воображение – своеобразная форма отражения действительности, заключающаяся в создании новых образов и идей на основе имеющихся представлений и понятий. Когда ребенок воображает, в его сознании возникают всевозможные образы. Исследователи отмечают, что время является наиболее сложной категорией для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

восприятия и понимания детьми дошкольного возраста. У детей наблюдается смешение временных рамок, и время существует лишь в понятии «сейчас». Технология организации проектной деятельности в форме путешествия по «Реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации). Такая технология носит инновационный характер, так как в образовательной деятельности используются нетрадиционные методы, способы развития познавательно-исследовательской деятельности детей – работа с панно «Река времени». На занятии используются «старинные» вещи, которые можно исследовать и даже попробовать ими поработать.

В ходе организации непосредственно образовательной деятельности нами используется данная технология, которая позволяет дать детям дошкольного возраста начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Игры-путешествия используем в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.

Дидактическое пособие «Река времени» представляет собой длинный лист от темно-синего цвета до бледно-голубого, обозначающий реку. Вдоль «Реки времени» несколько остановок с названиями: «древность» – «старина» – «наше время» – «будущее». «Древность» – это эпоха древнего мира; «старина» – примерно мир средневековья и чуть позже, «наше время» – современный мир, «будущее» – то, что может быть в будущем. Такое панно символизирует движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Остановки на «Реке времени» заполняем иллюстративным материалом, соответствующим темам мероприятий. Это могут и быть не только иллюстрации, но и «старинные» вещи, которые можно попробовать в действии.

Использование данной технологии в образовательной деятельности дает положительные результаты в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей. Ведь ребенок-дошкольник познает окружающий его мир в процессе своей деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чтобы мероприятие прошло интереснее, в своей деятельности используем следующие методы:

– словесные методы – объяснения, уточнения, использование аудио и видеозаписей;

– практические методы – экспериментирование (с веществами, например, с песком, глиной, водой, с предметами старины);

– игровые методы – подвижные игры;

– наглядные методы – показ слайдов, использование видеофильмов, аудиозаписей.

Опыт работы показал, что такая игра-путешествие во времени является наиболее эффективным методом по изучению временных промежутков. Дети становятся смелее, более открытыми, самостоятельными, раскованными, обогащается словарный запас детей. Использование данной технологи в педагогической практике способствует развитию воображения, дает полную свободу для самовыражения детей, способствуют формированию пытливости ума, познавательной инициативы, умению сравнивать (различать и объединять) вещи и явления.

Введение технологии «Путешествие по «реке времени» в образовательный процесс способствует познавательному развитию, развитию активного словаря, а также образному представлению о времени. Занимаясь исследовательской деятельностью, ребенок не только овладевает практическими навыками использования вещей, но и узнает их историю, расширяет кругозор, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать и обобщать.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительные группы / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2015.

2. Баренбаум И.Е. Всеобщая история книги / И.Е. Баренбаум, И.А. Шомракова. – СПб., 2015. – 121 с.

3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей / А.В. Леонтович. – М.: МГДД(Ю)Т, 2013.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Кузина Е.В. Энциклопедия открытий и изобретений человечества / Е.В. Кузина, О.В. Ларина, Т.В. Титкова [и др.]. – ООО «Дом Славянской книги», 2016.

5. Фискова О.С. Инновационная технология «Путешествие по реке времени» / О.С. Фискова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/20/innovatsionnaya-tehnologiya-puteshestvie-po-reke-vremeni (дата обращения: 13.04.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)