(cc) BY

Советкина Екатерина Сергеевна
воспитатель
Бережная Светлана Сергеевна
тьютор
Кушнарева Кристина Андреевна
воспитатель

МДОУ «Д/С №15»
п. Разумное, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема социализации детей дошкольного возраста. Авторы приходят к выводу, что потребность общения дошкольника неразрывно связана с мотивами общения.*

Ключевые слова*: общение, групповое поведение, дошкольный возраст, трудности в общении.*

Группа детского сада – явление социально-педагогическое, которое развивается под воздействием воспитателей. С другой стороны благодаря внутригрупповым процессам в ней имеется саморегуляция.

В группе детского сада существует длительная привязанность между детьми. Дошкольники общаются с детьми, опираясь на интересы совместной деятельности и положительные качества сверстников. Чаще всего дети взаимодействуют со сверстниками своего пола. Популярность ребенка в группе зависит от умения придумать и организовать игру. Также в основе популярности лежат такие качества ребенка, как инициативность, общительность, признание взрослого.

К возрасту шести лет появляется тенденция к изолированности, звездности. Существуют группы более благополучные, чем остальные – с высоким уровнем взаимных симпатий, где почти нет изолированности детей, в таких

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

группах проявляется высокий уровень общения. Ценностная ориентация в этих группах направлена на нравственные качества.

Существуют четыре основные причины возникновения трудностей в общении у дошкольников. Такими являются:

– ребенок стремится к сверстникам, но его не принимают в игру;

– с ребенком играют, но общение носит формальный характер (не дают роль ведущего);

– ребенок уходит от сверстников, но они настроены к нему дружелюбно;

– ребенок уходит от сверстников, и они избегают контакта с ним.

Эти трудности появляются, если нарушено одно или несколько условий полноценного общения: наличие взаимных симпатий; наличие интереса к деятельности сверстника, стремление играть вместе; наличие сопереживания; наличие способности приспосабливаться друг к другу, а также наличие необходимого уровня игровых умений.

Потребность общения дошкольника неразрывно связана с мотивами общения. Ребенок вступает в общение со сверстниками ради игры или совместной деятельности. На протяжении дошкольного возраста развиваются познавательные интересы детей, которые создают повод для общения со сверстниками. Так, ребенок находит слушателя, ценителя и источника сведений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)