

## Юрченко Вера Владимировна

воспитатель

Царева Светлана Владимировна

воспитатель

Ермоленко Татьяна Алексеевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №22»

п. Северный, Белгородская область

## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация**: в статье представлена система работы педагогов детского сада по развитию речи детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова**: детский сад, ФГОС ДОО, дошкольники, воспитанники, педагоги, речевое развитие, образовательный процесс, образовательное пространство, развивающая среда.

В жизни человека речь выступает основным средством общения, посредством которого происходит формирование личности, его воспитание и интеллектуальное развитие. Поэтому сегодня современное дошкольное образование большое внимание уделяет речевому развитию ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО) выделил «Речевое развитие» в отдельную, одну из важнейших, образовательную область и наметил «...целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности» [3].

В дошкольном возрасте у малыша идет активное познание разговорного языка, происходит развитие и становление всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетической. Освоение родного языка в дошкольном детстве, способствует решению задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Основу успешного обучения в школе закладывает развитие устной монологической и диалогической речи [1].

Все образовательные области ФГОС ДОО и разнообразные виды деятельности дошкольников прямо или косвенно решают основные задачи речевого развития ребенка. В каждой группе развивающая предметно-пространственная среда побуждает речевую активность дошкольника и помогает обеспечивать высокий уровень познавательного развития детей, если, согласно требованиям ФГОС ДОО, она «...содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная» [3].

Педагогами в каждой группе оформляется книжный уголок – «Центр речевого развития». При его создании соблюдаются следующие требования:

- его располагают на такой высоте, чтобы малыш мог взять книжку без помощи взрослых, если он захотел ее рассмотреть;
- количество книг соответствует решению задач, которые поставил воспитатель в работе с детьми;
- книги должны регулярно меняться, чтобы у воспитанников поддерживать интерес к литературе.

В «Центре речевого развития» можно разместить: альбомы с портретами российских и зарубежных писателей и поэтов, картотеки загадок и считалок, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, наборы предметных и сюжетных картинок, мнемотаблицы, предметы для проведения дыхательной гимнастики.

Чтобы ребенок мог, после общения с книгой, выразить свои впечатления в продуктивной деятельности, рядом с книжным уголком оформляем «Центр изобразительной деятельности».

Информационные технологии в современной жизни создают у детей дефицит сенсорного опыта, замещая его виртуальными и визуальными образами.

Сегодня ребенок дошкольного возраста остро испытывает недостаток тактильных ощущений. Для того, чтобы малыш имел возможность контактировать с реальными объектами, создан «Центр сенсорного развития». Педагог наполняет его различными игровыми материалами и сенсорными раздражителями, в соответствии с возрастом воспитанников, использование которых направлено на развитие мелкой моторики рук и, как следствие – становлению речи. Это: различные шнуровки, разноцветные кубики, крупная и мелкая мозаика, ленточки для скручивания, игры с прищепками, бизиборды с различными застежками, задвижками и липучками, развивающие игры В.В. Воскобовича и др.

В приобретении дошкольником навыков разговорной диалогической речи — умение вести диалог со сверстником или взрослым, важную роль играют «Центр театральной деятельности» и «Центр сюжетно-ролевых игр». Центры содержат необходимые материалы и атрибуты: настольные или напольные ширмы для показа представлений кукольного театра, фланелеграфы, театральные декорации, маски сказочных персонажей, костюмы и элементы костюмов, сказочные атрибуты, оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр.

В детские будни театрализация приносит атмосферу праздника, праздничное настроение, позволяет ребенку проявить собственную инициативу, развивает чувства взаимопонимания, взаимопомощи и коллективизма [2]. Театрализованная деятельность – это один из этапов в развитии речи и помогает сделать речь выразительной. Само понятие «выразительность речи» состоит из: вербальных (лексика, интонация, синтаксис) и невербальных (жесты, мимика, поза) средств. Разыгрывание сказочного сюжета позволяет научить ребенка использовать различные выразительные средства: речь, движения, пение, мимику, жесты. Игры-драматизации развивают интерес к художественному слову, обогащают и уточняют словарный запас, приобретаются навыки словообразования и словоизменения. У детей развивается объяснительная речь при составлении связных высказываний.

Грамотно организованное образовательное пространство нашего детского сада, достаточное материально-техническое обеспечение, помогает осуществ-

лять речевое развитие дошкольника организуя различные виды деятельности: в процессе непосредственной образовательной деятельности и самообслуживании, при повседневном общении со взрослыми и сверстниками, играя, в режимных моментах, во время прогулки на игровой площадке.

Педагогический опыт работы по речевому развитию дошкольников показывает, что правильная и развитая речь ребенка помогает ему сформулировать и высказывать собственные мысли, наладить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, контролировать свое поведение, становятся шире возможности в познании окружающей его действительности.

## Список литературы

- 1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. М.: Издательский центр «Академия», 2006. С. 26–40.
- 2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. 2-е изд., дополн. / О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2017. 288 с.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do (дата обращения 16.04.2023).