

## Кузнецова Варвара Глебовна

бакалавр, учитель-логопед МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко» г. Белгород, Белгородская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

**Аннотация**: в статье рассматривается логопедическая практика, в основе которой лежит использование информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые слова**: логопедические занятия, ИКТ, интерактивные игры, дошкольный возраст.

Информационно-коммуникационные технологии — это методика обучения, основанная на использовании компьютерных программ и игр для развития речи и мышления у детей. Этот подход является важной составляющей логопедической практики, так как позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Данное исследование опирается на практические формы логопедической коррекционной работы с детьми до 7 лет, в основе которых лежит использование компьютерных технологий как эффективная методика. Внедрение игровых компьютерных технологий при коррекционно-развивающей работе актуально во время фронтальных, групповых, подгрупповых, и индивидуальных занятий. Современный эмпирический педагогический материал игрового взаимодействия детей и взрослых позволяет структурировать концепцию данного подхода.

Одним из главных преимуществ использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) на логопедических занятиях является возможность индивидуальной настройки программы под каждого ребенка. Компьютерные игры могут быть настроены на уровень сложности и скорость, что позволяет адаптировать занятия под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Кроме того, информационно-коммуникационные технологии помогают развивать не только речевые навыки, но и когнитивные функции. Игры, основанные

на логике и математике, помогают развивать мышление, память, внимание и концентрацию у детей. Также, игры с использованием голосового управления способствуют улучшению артикуляции и дикции у детей с нарушениями речи.

Еще одним преимуществом ИКТ является возможность использования интерактивных игр для обучения социальным навыкам. Дети могут учиться коммуникации, сотрудничеству и разрешению конфликтов, играя в группе или в паре.

Однако, необходимо отметить, что использование ИКТ не должно заменять традиционные методы логопедического обучения. Компьютерные игры могут быть эффективным дополнением к занятиям, но не должны заменять личную работу с ребенком. Также, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и не использовать программы, которые могут вызвать стресс или тревогу.

В целом, использование информационно-коммуникационных технологий на логопедических занятиях является полезным инструментом для развития речи и мышления у детей. Однако, необходимо использовать этот подход в сочетании с традиционными методами логопедического обучения и учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка.

## Список литературы

- 1. Акименко В.М. Логопедическое обследование речи детей 4–8 лет: методический практикум / В.М. Акименко СПб.: студия «Виэль», 2016. 26 с.
- 2. Акименко В.М. Развитие речи детей 4–8 лет: методический практикум / В.М. Акименко. СПб.: студия «Виэль», 2016. 26 с.
- 3. Ананьева З.А. Применение информационно-коммуникативных технологий по коррекции речевых недостатков обучающихся с ТНР на логопедических занятиях / З.А. Ананьева, И.А. Куницкая // Логопед в детском саду. 2018. №2 (83). С. 77—81.
- 4. Евдокимова М.В. Использование ИКТ в коррекционной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / М.В. Евдокимова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://logoportal.ru/10252/.html (дата обращения: 17.04.2023).

- 5. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста / Л.Р. Лизунова. Пермь: ПКИПКРО, 2007. 60 с.
- 6. Мамаева Ю. Современная коррекционная предметно-развивающая среда /
  Ю. Мамаева //Дошкольное воспитание. 2010. №4. С.78–80.
- 7. Феклистова И.В. Использование компьютерных технологий в логопедической работе / И.В. Феклистова // Коррекционная педагогика. -2011. №1 (43).