(cc) BY

Окунева Анастасия Алексеевна
студентка
Научный руководитель
Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация*: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования особенностей речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения.*

Ключевые слова*: дети дошкольного возраста, речевая деятельность, связная речь, компоненты речи, формирование речи, речевая способность, нарушение зрения.*

Речевая деятельность как таковая имеет место лишь тогда, когда речь самоценна, когда лежащий в ее основе, побуждающий ее мотив не может быть удовлетворен другим способом, кроме речевого. Речевые действия и даже отдельные речевые операции могут входить и в другие виды деятельности, в первую очередь – в познавательную деятельность.

Проблемами развития речи детей дошкольного возраста занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и др.

По-особому происходит развитие речи у детей с нарушением зрения. К детям с нарушением зрения относятся: слепые с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением. Чаще всего нарушения зрения у таких детей возникают вследствие врожденных заболеваний глаз или недоразвития зрительной системы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и функций на фоне общего соматического ослабления здоровья. Наличие первичного дефекта в виде зрительного расстройства в большинстве случаев обусловливает несколько замедленный и растянутый во времени процесс речевого развития и формирования психических функций, протекающие в соответствии с общими закономерностями развития, характерными для детей с нормальным зрением.

Динамические показатели овладения языковыми средствами, чувственным, смысловым, когнитивным и прагматичным компонентами речи нередко снижены. Замедленность формирования речи, особенно ее коммуникативной функции, по мнению Л.И. Плаксиной, «начинает проявляться уже в ранние периоды речевого развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также обыденности их предметно-практического опыта» [1, с. 20].

С точки зрения речевой патологии у данной категории детей речевая запущенность ярко проявляется в дошкольном возрасте и при поступлении в школу. У данной категории детей отмечаются недостатки звукопроизношения, не четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм. Кроме того, у слабовидящих детей имеются специфические особенности речевого развития, обусловленные своеобразным формированием зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики. Недостаточный уровень развития устной речи с одной стороны и нарушение зрительных функций с другой стороны обусловливают возникновение трудностей не только при овладении навыками письма и чтения в процессе обучения, но и оказывают негативное влияние на степень успешной социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями зрения [2, с. 56].

Актуальность проблема изучения речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения обусловлена тем, что развитие речи у детей дошкольного возраста происходит со значительным отставанием от нормы. Уровень овладения обобщающими словами и выделения общих признаков предметов в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижен, что затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

классификации предметов по общим или отдельным признакам. У них существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, а собственные сенсорные возможности ими не осознаются.

Проблема исследования заключается в том, что в настоящее время существует ряд особенностей речевой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением зрения, данные особенности необходимо изучать и проводить своевременную коррекционную работу с детьми данной категории.

С этой целью мы провели эмпирическое исследование на базе МБДОУ детский сад «Журавлик» г. Абакан, Республика Хакасия. В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста с диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР III уровня) (3–4 лет) в количестве 10 человек. Целью эмпирического исследования являлось определение особенностей развития связной речи у детей с ОНР III уровня.

Для диагностики речевого развития мы использовали методику исследования связного речевого развития детей с нарушением зрения В.П. Глухова. Данная методика содержит в себе серию заданий, направленных на выявление: навыков составления фразы по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем предметным картинкам, связанным по смыслу; пересказ текста (знакомые сказки, рассказы); составление рассказа по картинке и ли серии сюжетных картинок; составление рассказа из личного опыта (по вопросам); составление рассказа-описания.

Проведенное исследование по заданию на составление фразы по отдельным ситуационным картинкам показало, что высокого уровня у детей не обнаружено как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Средний уровень выявлен у 60% детей в экспериментальной группе, 50% в контрольной группе. Низкий уровень выявлен у 40% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы. Можно констатировать, что у детей преобладает средний и низкий уровень развития связной речи. составление фразы по отдельным ситуационным картинкам показал, что многие дети экспериментальной и контрольной группы испытывали затруднения в самостоятельном составлении фразы-высказывания,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

многим требовалась помощь в дополнительном наводящем вопросе, требующем назвать изображенное действие («что делает мальчик, девочка?»). Почти у всех детей в построении фразы отмечались грамматические ошибки. К заданию дети не проявляли интереса, интересовали их только картинки.

Проведенное исследование по составлению предложения по трем предметным картинкам, связанным по смыслу, показало, что высокий уровень у детей не выявлен ни в экспериментальной, ни в контрольной группах. Средний уровень обнаружен у 70% детей в экспериментальной группе и в контрольной группе. Низкий уровень выявлен у 30% детей экспериментальной группы так и у контрольной группы. У детей преобладает средний и низкий уровень развития связной речи. Составление предложения по трем предметным картинкам, связанным по смыслу, показал, что многие дети испытывают затруднения при составлении предложения. У некоторых детей составление предложения ограничивалось называнием предметов, изображенных на картинках. Многие дети составляли предложения аграмматичные. Некоторым детям потребовалась помощь в виде вспомогательных, наводящих вопросов.

Проведенное исследование по пересказу текста показало, что высокий уровень у детей не зафиксирован ни экспериментальной группе, ни в контрольной группе. Средний уровень обнаружен у 40% детей в экспериментальной группе и 50% в контрольной группе. Низкий уровень выявлен у 60% детей экспериментальной группы и у 50% детей контрольной группы. Дети допускали смысловые пропуски, наблюдались повторы эпизодов или добавлялись лишние. Последовательность пересказа у многих детей была относительно соблюдена. Большинство не использовали средства выразительности. Многим потребовалась помощь, так как не все дети пересказывали текст самостоятельно и связно. Можно сделать вывод, что у многих детей в целом не сформировано четкое представление о структурных частях текста (начало, середина, конец), не видят их границы. Это свидетельствует о низком уровне развития связной речи.

Проведенное исследование по составлению рассказа по картинке показало, что высокого уровня не зафиксировано ни в экспериментальной группе, ни в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

контрольной группе. Средний уровень имеют 30% детей, в экспериментальной группе, и 50% в контрольной группе. Низкий уровень выявлен у 70% детей экспериментальной группы и 50% детей контрольной группы. При выполнении задания дети имели затруднения, в рассказе наблюдались большие паузы. У многих детей была нарушена логическая связь между предложениями. Некоторые дети вообще не справились с заданием.

Проведенное исследование по составлению рассказа из личного опыта показало, что высокого уровня не зафиксировано ни в экспериментальной группе, ни в контрольной группе. Средний уровень имеют 20% детей в экспериментальной группе, и 40% в контрольной группе. Низкий детей экспериментальной группы и 80% детей уровень выявлен у 60% контрольной группы. Можно сделать вывод что, составление рассказа малодоступен детям с ОНР. Дети затруднялись в сочинении рассказа: передачи замысла, развития сюжета. Речь многих детей была мало эмоциональной, недостаточно использовались средства художественной выразительности. В большинстве случаев дети не справились с предложенным заданием.

Проведенное исследование по составлению рассказа-описания показало, что высокого уровня не зафиксировано ни в экспериментальной группе, ни в контрольной группе. Средний уровень обнаружен у 20% детей в экспериментальной группе, 30% в контрольной группе. Низкий уровень выявлен у 80% детей экспериментальной группы и 70% детей контрольной группы. Таким образом, можно сделать вывод, что дети затрудняются в рассказе – описании, поэтому у них преобладает низкий уровень развития связной речи. Они при составлении рассказа допускали повторы сюжетов, делали паузы. В речи наблюдались аграмматизмы. Многим детям при составлении рассказа потребовалась помощь. Большинству детей рассказ-описание не доступен.

Таким образом, комплексное обследование для выявления уровня связной речи у детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня, позволило оценить их речевую способность в различных формах речевых высказываний – от элементарных (фразы), до наиболее сложных (рассказа и рассказа-описания).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализируя данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что у большинства детей, как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе преобладает средний и низкий уровень развития связной речи. Это свидетельствует о необходимости проведения современной специальной коррекционно-воспитательной работы с использованием речевых игровых ситуаций по обучению связному рассказыванию детей младшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2012. – 549 с.

2. Дружинина Л.А. Комплексное изучение дошкольников с нарушениями зрения: монография / Л.А. Дружинина. – Челябинск, 2007.

3. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учеб. пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 32 с.

4. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: ГороД, 1998. – 262 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)