

Бирюкова Виктория Павловна

воспитатель

Ложкина Виктория Эдуардовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ЧЕРЕЗ ИГРЫ С ШАХМАТНЫМИ ФИГУРАМИ**

Аннотация: в статье рассмотрена тема формирования и развития математических представлений у детей старшего возраста с ОНР с использованием игр с шахматными фигурами.

Ключевые слова: математические представления, дети дошкольного возраста, дети с ОНР, шахматы.

В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей дошкольников – одна из актуальных методических проблем дошкольной педагогики. Именно в дошкольном детстве, в процессе специально-организованной и стимулированной деятельности по развитию математических представлений происходит становление психических процессов, развиваются качества личности необходимые для дальнейшей жизнедеятельности (В.В. Данилова).

Определение «математические представления у дошкольников» включает в себя понятие о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях. Все эти понятия необходимы для формирования в процессе получения математических представлений у дошкольников тех видов деятельности, для которых они необходимы.

Формирование математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и величин.

Формирование и развитие у дошкольников элементарных математических представлений является очень важным направлением в работе детского сада. В дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями. От эффективности математического развития в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальных классах.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – это особая категория дошкольников, у которых наряду с системным недоразвитием речевой деятельности в структуре дефекта наблюдаются своеобразие психического развития, специфические черты эмоциональной незрелости, задержанное или неравномерное развитие интеллекта, двигательная неполноценность.

У детей с ОНР наблюдаются трудности в усвоении математического материала, связанные с недостаточностью высших психических функций – речи, мыслительных операций, процессов памяти, восприятия и внимания.

Актуальность проблемы математического развития дошкольников с речевой патологией очевидна. С одной стороны, это связано с трудностями, возникающими у детей при формировании элементарных математических представлений, обусловленных специфическими особенностями речевых и неречевых нарушений при ОНР. С другой стороны, формирование математических представлений является мощным средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. Это положение и делает разви-

тие математических представлений значимыми для комплексной, всесторонней коррекции отклонений при ОНР.

Анализ результатов методики по выявления уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР показал, что речевое недоразвитие резко ограничивает возможности формирования математических представлений у детей и негативно отражается на усвоении ими лексического и грамматического уровней математической речи. У дошкольников отмечены неустойчивые количественные представления, дети не обладали целостностью восприятия величины. Представления о форме предметов у дошкольников в целом сформированы. Наибольшие трудности у дошкольников с ОНР вызвала ориентировка в пространстве.

Познавательные и речевые умения составляют технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднительно. Поэтому так важно развивать именно математические представления у дошкольников с нарушениями речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Экспериментальные данные показывают, что математические представления детей с нарушением речи отличаются своеобразием. Эти дети имеют практические навыки счета, могут выполнять сравнение численности групп предметов, действия сложение и вычитание. Однако их знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры. Словесное сопровождение хода выполнения задания значительно снижает темп работы. Трудности в речевом регулировании деятельности препятствуют самостоятельному исправлению ошибок, формированию самоконтроля. Детям очень трудно проконтролировать одновременно речевую и практическую деятельность, так, со-

средоточившись на припоминании следующего числа, они забывают, какие предметы уже пересчитали. Допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняются в целостном восприятии предмета и особенно его изображения, а также испытывают большие трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами, решении задач.

Дети с ОНР испытывают трудности в определении местоположения предмета и его отношений к себе и другим предметам. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную организацию практического задания. Это осложняет не только обучение математике, но и формирование навыков учебной деятельности.

Исследования С.В. Герасимова, В.И. Дубовского, Ю.В. Михайловой показывают, что важным средством развития логического мышления дошкольников является обучение детей игре в шахматы. Процесс игры в шахматы помогает детям ориентироваться на плоскости, учит запоминать, сравнивать, обобщать, позволяет предвидеть результат своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценностных качеств, как внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др. Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

Добиться успешного усвоения учебного материала позволяет использование различных методов и средств обучения. А в дошкольном возрасте любая деятельность начинает развиваться в процессе игры. Шахматы- игра очень увлекательная и интересная, доставляющая много радости, удовольствия, а также действенное и эффективное средство умственного развития. Но партия длится долго. Принимая во внимание важность и необходимость работы по развитию у дошкольников с ОНР математических представлений, педагоги обратились к играм с шахматными фигурами, которые способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельно-

сти, мышлению, рассуждению, способствует формированию таких качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость.

В процессе выполнения математических операций с шахматами дети расширяли пассивный словарный запас, начинали понимать значение обиходно-разговорных слов, а также математических и шахматных терминов, научились действовать по инструкции, у детей появился интерес к познанию. Вслед за педагогом дети проговаривали ход выполнения задания, что позволяло активизировать речевое подражание, увеличивать активный словарный запас и развивать регулирующую функцию речи.

Игры с шахматами мы использовали при составлении и сравнении множеств, счета, определения величины, формы и положения в пространстве, что позволяло расширять и вербализировать чувственный опыт дошкольников. Обобщение наглядно-практических действий и математических операций создавало предпосылки для развития словесно-логического мышления.

Создание проблемной ситуации позволяло стимулировать познавательную активность детей. Побудительным мотивом к поиску являлись предложения решить игровую или практическую задачу (подобрать пару к шахматной фигуре, выяснить, каких шахматных фигур больше и др.). Организуя самостоятельную работу детей с шахматными фигурами, мы мотивировали их на предстоящую деятельность (проверить, научиться, узнать новое и т.п.).

Значительную роль в обучении детей играли словесные приемы. Организующая помощь педагога (вопросы, указания и пояснения) направляла, планировала их деятельность, стимулировала проявление самостоятельности и сообразительности, побуждая их искать разные способы решения одной и той же задачи: «Как еще можно сделать? Проверить? Сказать?».

Помимо заданий, направленных на решение учебной задачи, мы включали упражнения с шахматными фигурами, тренирующие произвольное внимание и память (например: «Что изменилось?», «Будь внимательным!» и др.), упражнения для сравнения, считывания, воссоздания, группировки.

Проанализировав полученные результаты, мы выяснили, что игры с шахматами, используемые нами с целью развития математические представлений у дошкольников с ОНР, способствовали формированию:

- навыков счетной деятельности (называет фигуры, их количество);
- навыков составления множества из отдельных элементов и из подмножеств (две ладьи, восемь пешек);
- навыков сравнения множеств по количеству (количество на доске белых, черных фигур, больше, меньше или же поровну.);
- вычислительных навыков («больше или меньше» на 1);
- умения ориентироваться на плоскости: фигура в углу, справа от, слева от, за, перед;
- умения определять направление движения фигур на шахматной доске (по горизонтали, по вертикали, по диагонали);
- обогащению пассивного словарного запаса и активизации активного словарного запаса (порядковые числительные (первая фигура ладья, вторая – конь, третья – слон).

К работе мы привлекали родителей воспитанников. Совместно с родителями и детьми преобразовали предметно – пространственную среду. Создан центр «Шахматное королевство», где дети могут знакомиться с шахматами, самостоятельно осваивать, закреплять знания.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что использование игр с шахматами работе с детьми с ОНР способствует развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, что в свою очередь способствует коррекции интеллектуальной и речевой деятельности дошкольников.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей у дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод. пособие / А.В. Калинин. – М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.

4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.

5. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988.