

Середа Ирина Николаевна

учитель

ГБОУ «СОШ №260»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-559606

КАРДИНАЛЬНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассмотрена реконструкция процесса обучения школьников на уроках английского языка в соответствии Федерального Государственного Образовательного Стандарта нового поколения.*

***Ключевые слова:** личность ребенка, деятельностный подход, учебная задача, самостоятельность, партнерство.*

Развитие высоких технологий, возросшая потребность общества в высококвалифицированных, творческих кадрах требует кардинальных изменений в организации процесса обучения школьников. Обучение влияет на учащегося, определяет его отношение к учению, к знаниям, к окружающим людям, развивает его умственные способности, нравственные чувства и волевые качества.

Характер обучения школьников, в том числе английскому языку, его идейная направленность определяются содержанием преподаваемых знаний, методами обучения и организацией учебной работы. Среди различных форм обучения учащихся английскому языку остается урок как коллективно-индивидуальное взаимодействие, партнерство учителя и учащихся. Следует отметить, что на уроке происходит не только усвоение знаний, умений и навыков, но и развиваются способности, опыт индивидуальный и коллективной совместной познавательной деятельности, общения, отношений, а также совершенствуется мастерство учителя.

Современный урок отличается от традиционного тем, что он должен иметь деятельностную направленность, развивать у школьников самостоятельность в реше-

нии учебной задачи в организуемом учебном процессе. Функцией урока является достижение определенных дидактических целей, взятые в определенном временном отрезке учебного процесса. В связи с этим, важна четкая структура урока, соответствующая его цели, содержанию, методам обучения, широкому применению дидактического материала, чередованию различных видов деятельности.

В опыте своей работы использую все виды уроков в соответствии типов уроков, представленных в ФГОС нового поколения. В центре его содержания – развитие личности ребенка. Это требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Структуру урока, каждый его элемент планирую в соответствии поставленной цели, стараюсь учитывать возможность участия каждого ученика в организованном учебном процессе, роль учебного материала для его развития. На уроке стараюсь создать такую ситуацию, в ходе которой учащиеся сами стараются найти предмет изучения, соотнести его с уже имеющимся опытом, сформулировать собственные предложения в решении учебной задачи. При постановке учебной задачи учитываю уровень имеющихся у школьников знаний, опыта, соотнесаю их с теми знаниями, которые нужно усвоить на уроке. При этом, организую учебный процесс так, чтобы учащиеся старались самостоятельно выделять цель, включались активно в отбор необходимой информации, полученной в процессе работы над определенным содержанием материалом, свои высказывания выстраивали в речевой и письменной форме. Деятельность обучающихся организую с учетом сотрудничества с одноклассниками и учителем. Предлагая совместное обсуждение плана урока, использую его как средство общения, умение работать по совместно обсужденному плану, планировать свою речевую деятельность на английском языке, при необходимости, корректировать свои речевые действия, увидеть свои ошибки или товарища, умение их исправить.

Привлечение учащихся к планированию и организации совместной деятельности на уроке способствует осознанию ими содержания и смысла предстоящей работы, приобщают их к делу, за успехи которого разделяют ответственность со всеми участниками. В организуемой учебной деятельности использую не только

индивидуальную, парную, но и групповую работу. Учитываю, что в групповой работе школьники приобретают положительный опыт, овладевают умениями и навыками индивидуального и совместного труда, испытывают удовлетворение от достигнутых успехов в учении. При выполнении учебных заданий учащимся предлагается, в соответствии с их желанием, выбрать тех одноклассников, с которыми они бы хотели работать вместе в учебной группе.

Результаты включенного педагогического наблюдения, индивидуальные беседы показали, что, объединяясь в группы, учащиеся 9–11 классов ориентируются на содержание деятельности, Учащиеся 6–8 классов предпочитают создать групповое объединение по мотивам общения. Свой выбор они мотивировали такими высказываниями: «хочу работать в группе потому, что мы друзья», «давно дружим», «помогаем друг другу». Школьники группы одного уровня владения знаниями аргументировали выбор следующим образом: «с ним интересно работать», «он много читает и много знает», «старается хорошо учиться», «всегда поможет, если что-то не получается, даст совет» и др. В соответствии полученных данных были сформированы группы не только по учебным успехам, но и по общению, интересам. Групповое обучение организовывалось так, чтобы разделение работы в группе привело к усвоению знаний каждым учеником. Участвуя в общей работе, учащиеся ощущают ритм совместного поиска в решении общей задачи, переживают, испытывают радость при преодолении трудностей. Это создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе, позволяет проявить личную инициативу, самостоятельность, умение работать в команде.

Примером может служить проведенный урок. Так в старших классах использую метод урока «Перевернутый класс» (англ. Flipped Classroom). Учащимся предоставляется материал для самостоятельного обучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Учащиеся работают на портале дистанционного обучения обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга (do2.rcokoit.ru) Они работают с предоставленным материалом, просматривают видео-уроки, самостоятельно изучают дополнительные источники. Затем на уроке школьники в группах и вместе обсуждают

новые понятия, разбираю с ними теоретическую часть, помогаю применить полученные знания на практике, отвечаю на вопросы, возникшие у ребят в процессе выполнения домашнего задания. На уроке учащиеся под моим наблюдением решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После урока школьники занимаются дома, выполняют различные упражнения на закрепление изучаемой темы.

Например, в 10 классе, работая над темой: “Art. Ballet at the Bolshoi?”, просматривая видео-урок, учащиеся знакомятся с историей Большого театра в Москве, его репертуаром, изучают необходимый лексический и грамматический материал, выполняют предложенные задания. На уроке обсуждают роль искусства в современном мире, анализируют заголовки, обсуждают иллюстрации, развивают навыки просмотрового чтения.

Учитывая развитие современной науки и техники, требования общества к качеству образования школьников модель «Перевернутый класс» действительно решает задачу создания на уроке ситуации открытого общения, позволяет каждому ученику проявить инициативу и активность, самостоятельность, избирательность в способах деятельности; обеспечивает условия для самостоятельного осмысленного изучения темы, помогает при анализе и оценивании новых знаний. Так в 2–4 классах применяю методический прием «Цветные поля». Этот метод относится к приемам интерактивного обучения и предназначен для развития навыков самопроверки и самостоятельной работы с написанным текстом. Цветовая гамма может варьироваться в зависимости от задания, от сложности темы, от целей урока. Современный урок по ФГОС нового поколения – это учебная ситуация, задача, которая ставится перед детьми, и которую они должны решить. Участие учителя в организуемой работе должно быть минимальным, ребят следует направлять, помогать, приучать к самостоятельному добыванию знаний.

Современная российская действительность требует кардинальных изменений процесса обучения учащихся общеобразовательной школы, построения технологии организации уроков, в том числе иностранного (английского) языка, в

соответствии ФГОС нового поколения на основе практического, деятельностного подхода к обучению, обеспечения системой дидактических принципов.

Использование разнообразных форм, методов и приемов в организации учебной деятельности на уроках английского языка способствует проявлению у школьников самостоятельности, творчества, инициативы, созданию личностно-субъективного опыта.

Организуемая деятельность через содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» приобщает учащихся к опыту поведения людей, обладает возможностями для создания ситуации сотрудничества, взаимопомощи, значимости учебной деятельности для личности учащегося, её активной позиции к процессу организации получения знаний как соавтора совместно организованного с учителем учебного процесса.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева [и др.] // Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: КНОРУС, 2017. – 102 – 117 с.
2. Bergmann J. Flip your classroom: reach every student in every class every day / J. Bergmann, A. Sams. – Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
4. Середа И.Н. Школьная жизнь тинэйджера как праздник и повседневность. Ритмы бытия: праздник и повседневность в социокультурном измерении: сборник научных трудов / И.Н. Середа. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С 339–343.