(cc) BY

Проскурина Наталия Егоровна
воспитатель
Ключникова Елена Васильевна
воспитатель
Гребенщикова Татьяна Егоровна
воспитатель
Бушуева Ольга Михайловна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ ИХ К ТРУДУ И РАЗВИТИЕ У НИХ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Аннотация*: в статье речь идёт о том, что через основные формы организации труда детей старшей группы – поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания у них трудолюбия.*

Ключевые слова*: трудовая деятельность, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, коллективный труд, систематичность.*

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи, с чем он должен понимать нужды и затруднения окружающих.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы на конкретных примерах разъясняем, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо и т.д. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам.

Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает нам решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию. Для старшей группы в уголке природы мы поместили растения, требующие более сложных приёмов ухода, в огороде высадили различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим. Увеличивается также объём детского труда: дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щёточкой пыль с ворсистых листьев,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рыхлят землю. С помощью взрослого дети подкармливают растения, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц).

В процессе труда мы обучали воспитанников наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширило их представления о жизни растений и животных, вызвало живой интерес к ним.

Ручной труд – изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани осуществляется в старших группах детского сада. Он оказывает большое воспитательное влияние на дошкольников, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Через основные формы организации труда детей – поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания у них трудолюбия.

Дежурства – это форма организации труда воспитанников, предполагающая обязательное выполнение ребёнком работы, направленной на обслуживание коллектива. В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребёнок невнимателен, часто отвлекается), т.е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

В старших группах вводится дежурство по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. Эти же задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к труду взрослых.

Для того чтобы к участию в труде привлекались все дети, намечаем в календарном плане, кто какие будет выполнять поручения, учитываем очередность участия детей в дежурствах; а если необходимость потрудиться возникает вдруг, отражаем в учете, кто из детей был привлечен к работе.

Таким образом, при условии систематического включения ребёнка в трудовую деятельность возможно планомерное и последовательное формирование необходимых трудовых навыков, осуществление задач трудового воспитания.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса / Г.Н. Волков. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 160 с.

3. Воробьева Д.И. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений самостоятельно планировать совместную деятельность / Д.И. Воробьева. – М., 2005. – С. 3–15.

4. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 2002. – 207 с.

5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

6. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе: кн. для учителя нач. классов / А.Г. Глущенко. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.

7. Година Г. Пусть научатся любить природу / Г. Година, Г. Филиппова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №6. – С. 50–54.

8. Николаева О.В. Методологические и теоретические основы трудовой деятельности как средства нравственного воспитания у детей дошкольного возраста / О.В. Николаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://infourok.ru/statya-metodologicheskie-i-teoreticheskie-osnovi-trudovoy-deyatelnosti-kak-sredstva-nravstvennogo-vospitaniya-u-detey-doshkolnog-1140799.html (дата обращения: 26.04.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)