(cc) BY

Горюнова Юлия Эдуардовна
воспитатель
Прудникова Светлана Владимировна
воспитатель
Сергеева Ирина Николаевна
логопед

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ДОУ

Аннотация*: статья посвящена вопросам использования и технологических карт в дошкольном учреждении. Авторы приходят к выводу, что использование технологической карты позволяет организовать эффективный воспитательно-образовательный процесс и обеспечить реализацию образовательной программы.*

Ключевые слова*: игровая деятельность, технологическая карта, структура технологической карты.*

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Пробудить стремление ребенка к знанию – одна из основных задач воспитателя. Нам необходимо заботиться не только о выполнении дидактических задач и игровых правил, но и о том, чтобы игра была интересной, познавательной, вызывала у детей желание играть. Дидактические игры способствуют решению следующих задач:

− развитию познавательных и умственных способностей дошкольников;

− пополнению и активизации словаря;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− формированию и поддержанию устойчивого интереса к получению знаний;

− расширению кругозора и повышению общей культуры дошкольников.

В своей работе мы используем различные методы и приемы организации дидактических игр, которые позволили бы максимально использовать влиятельное положение лидеров, создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Наиболее актуальным считается метод использование технологических карт для организации дидактических игр.

Технологическая карта – это описание пошагового процесса освоения дидактической игрой, с указанием примерных средств реализации, задач и предполагаемых результатов.

Технологическая карта может быть как для педагога, так и для детей.

Технологическая карта для педагога включает в себя следующие этапы:

− организационно – мотивационный этап;

− основной этап;

− этап постановки проблемы;

− этап ознакомления с материалом;

− этап практического решения проблемы;

− заключительный этап.

Для детей – это схематическое изображение последовательности игровых действий, выбор игрового материала, развитие сюжета.

Структура технологической карты включает:

− название темы;

− цель освоения предложенного материала по теме;

− планируемые результаты;

− организацию пространства;

− основные понятия темы;

− технологию изучения указанной темы;

− контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Использование технологической карты позволяет организовать эффективный воспитательно-образовательный процесс, обеспечить реализацию образо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вательной программы ДОУ по 5 областям развития дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, существенно сократить время на подготовку педагога к организации детской деятельности.

Таким образом, результат применения технологических карт, следующий.

1. Технологическая карта предусматривает все элементы образовательной деятельности и подготовку к ней.

2. В технологическую карту включены все основные методы и приемы образовательной деятельности, входящие в систему обогащения жизненного и игрового опыта детей.

3. Педагог, используя технологические карты, может:

− полноценно планировать работу по развитию дидактических игр в течении года;

− корректировать процесс развития игровых навыков детей в соответствии с возрастом;

− обогащать предметно-развивающую среду в сюжетно-игровых зонах группы;

4. Применение технологических карт способствует:

− формированию у дошкольников навыков организации дидактической игры;

− формированию у дошкольников таких качеств, как инициативность и самостоятельность;

− развитию адекватной самооценки у дошкольников.

Список литературы

1. Аванесов В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В.Н. Аванесов; под ред. Н.Н. Подьякова // Умственное воспитание дошкольника. – М.: 2000.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 2019.

3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Менджерицкая Д. Детские игры / Д. Менджерицкая // Дошкольное воспитание. – №5. – 2008.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)