

Габдрахманова Нургуль Сериковна

магистрант

Научный руководитель

Ракымжан Асел Кайроллакызы

д-р психол. наук, преподаватель

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

г. Кокшетау, Республика Казахстан

ИЗУЧЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье расмотрена проблема психолого-педагогического сопровождения личностного саморазвития студентов в университете. Расммотрены такие процессы как саморазвитие, самосовершенствование, самосознание.

Ключевые слова: личностное развитие, саморазвитие будущих специалистов, самосовершенствование.

Саморазвитие — это сочетание взаимосвязанных и взаимозависимых процессов: самообразование как целенаправленная активная деятельность, направленная на формирование и совершенствование своих положительных качеств и устранение негативных, а самообразование как целенаправленная работа по расширению и углублению собственных знаний, совершенствованию и приобретению соответствующих навыков и способностей.

Психология была связана с развитием личности, начиная с Альфреда Адлера и Карла Юнга. Адлер отказался ограничивать психологию анализом, сделав важный вывод, что эти стремления направлены вперед и не ограничиваются бессознательными намерениями или детским опытом. Он также разработал концепции образа жизни и самооценки. Он определил образ жизни как концепцию, которая повлияла на управление как характерный способ жизни, решения проблем и самооценки балансом между работой и личной жизнью.

Карл Густав Юнг внес свой вклад в развитие личности с помощью своей концепции личности, которую он рассматривал как стремление человека достичь целостности и баланса своего «Я».

Модель семи жизненных стадий Левинсона была значительно изменена в связи с социологическими изменениями жизненного цикла. Исследование достижений в достижении цели, проведенное Альбертом Бандурой, показало, что самоэффективность лучше всего объясняет, почему люди с одинаковыми знаниями и навыками получают разные результаты.

По словам А. Бандуры, уверенность в себе является сильным предиктором успеха, потому что:

- это заставит вас добиться успеха;
- это позволяет вам рисковать и ставить сложные цели;
- если вы потерпели неудачу в начале, это поможет вам продолжать попытки;
- это помогает контролировать эмоции и страхи, когда дела идут плохо.

Саморазвитие рассматривается как возможность личностного роста человека и самостоятельного желания приблизиться к определенному идеалу с целью овладения его личностными качествами и качествами, овладения теми видами деятельности, которые он еще не освоил. таким образом, самосовершенствование играет особую роль в формировании личности, поскольку оно оказывает соответствующее влияние на способность человека познавать себя и думать о себе. Осознавая свои достижения и недостатки, человек стремится к самосовершенствованию, самообразованию и самообразованию. Создавая новые ценности, он растет индивидуально, становится субъектом своего развития.

Интуитивное соответствие врожденных способностей и внешних требований происходит на подсознательном уровне. Если действия этого механизма оценки «дают положительный сигнал», то, по словам А. Маслоу, возникает «потребность в самоактуализации», после чего мотивация к самосовершенствованию начинает работать в полную силу: человек всегда проявляет большую активность в том, что чувствует себя профессионально способным, имеет естественные наклонности. Если внешняя среда или предъявляемые ею требования к личности не соответствуют ее природным возможностям, то самообразование не даст желаемого результата.

Развитие личности предполагает ее общую непрерывную эволюцию. Кроме того, человек может влиять на эволюцию своей личности [1, с. 98].

Особенностью самосовершенствования человека является то, что оно во многом основано на индивидуальных особенностях человека, его склонностях и потребностях. благодаря этому человеку он может в дальнейшем выявлять доминирующие тенденции, которые могут существенно определять весь его жизненный путь, обеспечивать развитие его физических, интеллектуальных и нравственных качеств.

Чтобы определить механизм развития личности, сначала нужно понять, где находится ее источник активности и саморазвития. Источником саморекламы следует считать способность непрерывно представлять мир, выбирать и интегрировать информацию, накапливать опыт самообразования и развивать на этой основе способность к самоорганизации. Предпосылками возникновения благоприятных являются сопоставление условий, деятельности чувствительность студента к влиянию и готовность к перестройке его личностных структур, изменение системы общепрофессиональнопедагогической подготовки, а также наличие противоречий, решение которых является движущей силой, стоящей за развитием личности студента и его саморазвитием.

Важной предпосылкой процесса самосовершенствования является отношение специалиста к выдвинутым требованиям. Конечно, если он пренебрегает ими, он не говорит о развитии личности. Человек учится произвольно регулировать свое поведение и на соответствующем этапе развития начинает сознательно организовывать свою жизнь, определяя определенную степень своего развития.

По мнению Л. Рувинского, «самосовершенствование не всегда носит системный характер и осуществляется по заранее установленному плану», поскольку «характер деятельности человека по воспитанию каких-либо качеств

или коррекции тех или иных недостатков во многом определяется условиями окружающей среды; характер самосовершенствования зависит от внутреннего мира человека; самореализация- характер самосовершенствования в определенной степени зависит от специфики его задач» [2, с. 123].

Саморазвитие — это процесс, управляемый сознанием и индивидом, который заключается в совершенствовании физического, умственного и нравственного потенциала человека, развитии его индивидуальности.

Самосознание онжом считать важным фактором личностного саморазвития, на основе которого человек получает возможность в своей деятельности самоопределиться, самосовершенствоваться и применять на практике свои личные возможности. Проблемы развития профессиональной карьеры современного человека связаны с недостаточным развитием его ориентаций отношении активной профессиональной карьерных В самоактуализации, возможностей собственного понимания И профессионального потенциала cучетом степени соответствия особенностей требованиям. Выбранная профессиональная деятельность и возможность целенаправленно развивать профессионально значимые качества И склонности. В обеспечении конкурентоспособности специалиста современном рынке труда важным является выбор механизмов стимулирования развития профессиональной карьеры [3, с. 65].

Развитие как самоуправление не исключает задач педагогического управления этим процессом. Педагогический процесс позволяет создавать внешние и внутренние условия для саморазвития школьника благодаря индивидуальному подходу и творческому подходу. Решение этой проблемы во многом обусловлено наличием внутренней мотивации будущих педагогов к постоянному совершенствованию своих личностных качеств и, соответственно, необходимостью самосовершенствования. феномен саморазвития-это процесс, обязательный внутренний, мотивационный направленный достижение определенной цели, как сознательное самосовершенствование.

На сегодняшний день проблема психолого-педагогического сопровождения личностного саморазвития студентов в университете становится очень актуальной. Для изучения этого явления были созданы необходимые в настоящее время теоретические и практические предпосылки. В условиях массового обучения в вузе недостаточно внимания уделяется развитию у студентов способности к самоанализу, рефлексии. Студенты недостаточно независимы, у них низкий уровень саморазвития.

Таким образом, для четкого понимания студентом целей, задач, путей и методов достижения результатов, осознанного подхода К процессу самосовершенствования педагогический процесс предполагает наличие субъективных отношений между студентом и преподавателем. Учителя должны постоянно поддерживать самосовершенствование студента и поощрять его к самосовершенствованию как в личном, так и в профессиональном плане.

Список литературы

- 1. Маркова О.И. Профессиональное саморазвитие педагога / О.И. Маркова. М.: Высшая школа, 2004. 236 с.
- 2. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности / Л.И. Рувинский. М.: Просвещение, 1982. 143 с.
- 3. Байрамова Ж.А. Тестовый контроль знаний как средство активизации учебной деятельности студентов: дисс...канд. пед. наук / Ж.А. Байрамова. Махачкала, 1999. 170 с.