(cc) BY

Васильков Валерий Геннадиевич
канд. пед. наук, доцент
Камачева Екатерина Александровна
канд. пед. наук, доцент
Кривцова Мария Аркадьевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный институт культуры»
г. Санкт-Петербург

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

***Аннотация**: в статье представлены результаты исследования целью которого стало выявление адаптационных аспектов студентов вуза к дистанционному обучению по элективной дисциплине «Физическая культура и спорт». В рамках исследования осуществлено анкетирование студентов с 1 по 4 курсы посредством инструментария, предоставляемого Google Forms для установления причин и их текущего психоэмоционального состояния при on-line обучении с применением дистанционных образовательных технологий по элективной дисциплине «Физическая культура и спорт». Анализ и интерпретация зафиксированных в ходе анкетирования результатов свидетельствует о необходимости акцентированного внимания к проблеме противодействия стрессовым факторам и необходимости организации психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода профессиональной подготовки будущих специалистов. Полученные результаты могут быть использованы в качестве диагностической основы для организации исследований с целью детализации коррекционных психолого-педагогических мероприятий в вузе.*

***Ключевые слова**: дистанционное обучение, физическая культура, студенты, адаптация.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По истечению некоторого времени с начала внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс учреждений высшей школы (30.05.1997 г.) [5], на первое место выдвинулись проблемы, лежащие в пространстве адаптационных изменений субъектов опосредованных взаимодействий обучающихся и профессорско-преподавательского состава. На наш взгляд, в указанной области имеет ряд неразрешенных до настоящего времени вопросов, которые существенно снижают результативность «электронного обучения», рассматриваемого как образовательную деятельность с применением технических средств для трансляции знаний посредством использования информационной базы данных и соответствующих технологий [2, 4]. Одной из отмечаемых рядом авторов исследований (Е.А. Буденкова, О.Н. Кучер, Т.Е. Лебедева, А.М. Насретдинов, Е.С. Новикова, Н.В. Охотникова, Е.А. Потапова, Н.Н. Ткаченко, В.М. Токар и др.) проблем является адаптация студентов к on-line обучению с применением дистанционных образовательных технологий.

Целью настоящего исследования стало выявление адаптационных аспектов студентов вуза к дистанционному обучению по элективной дисциплине «Физическая культура и спорт». Многоаспектность самого понятия «образовательная адаптация», на наш взгляд, требует междисциплинарного подхода и интегрирующего результата, что позволит существенно изменить степень эффективности применяемого в настоящее время дистанционного обучения [1, 3]. Высказанная авторская позиция основывается на сложности и междисциплинарности и учебной дисциплины, объединяющей в себе знания физиологии, анатомии, социологии, педагоги, психологии, а также специфических познаний в области теории и методики организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Для достижения поставленной перед исследованием цели, в ходе его организации была разработана анкета с применением предлагаемого Google Forms инструментария. Непосредственное анкетирование студентов осуществлялось на веб-странице с вопросами, электронный адрес которой распространялся среди студентов. Посредством анкетирования выяснялись основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты при обучении с применением ди-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

станционных образовательных технологий в рамках элективной дисциплины «Физическая культура и спорт». Всего в анкетировании приняли участие 114 студентов первого (67,2%), второго (56,3%), третьего (34,6%) и четвертого (14,5%) курсов (11,2%). Полученные в ходе анализа и интерпретации, зафиксированных в on-line анкетировании результатов, отражены на рисунке 1.

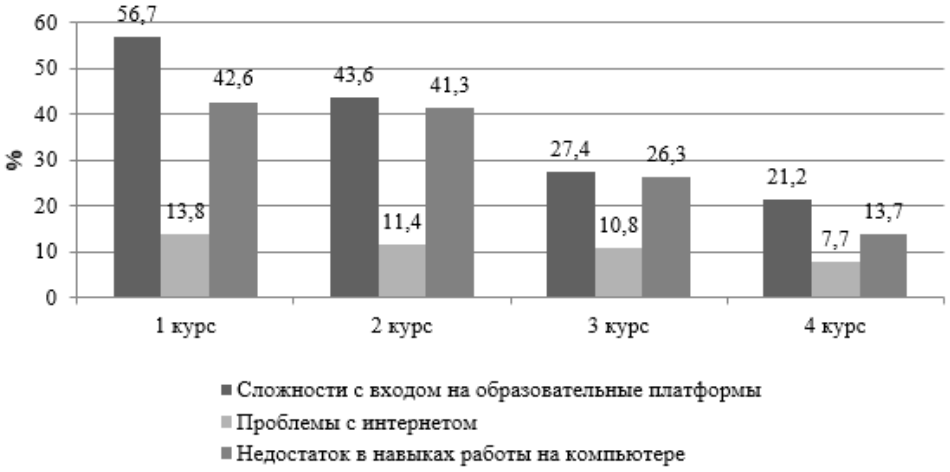
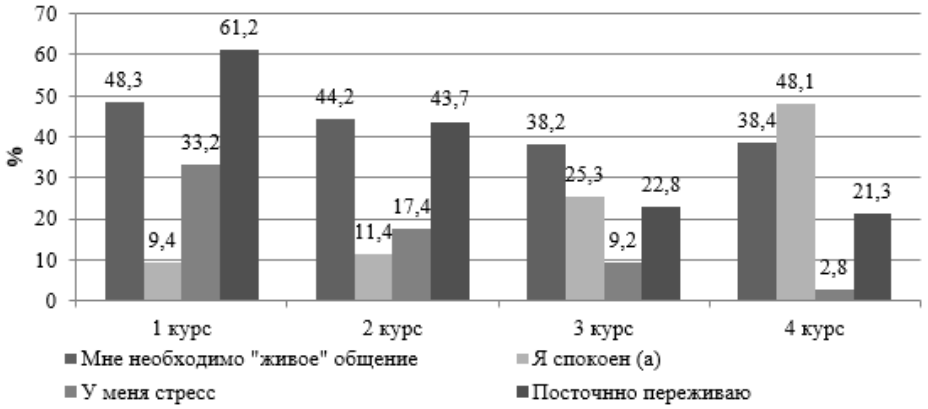


Рис. 1. Результаты анкетирования по выявлению проблем обучения с применением дистанционных образовательных технологий по элективной дисциплине «Физическая культура и спорт», %.

Кроме установления проблем, с которыми сталкиваются студенты при дистанционном обучении, согласно поставленной цели исследования, нами осуществлено исследование психоэмоционального состояния обучающихся, которое свидетельствует об их уровне адаптации к on-line обучению с применением дистанционных образовательных технологий (см. рисунок 2).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 2. Психоэмоциональное состояние студентов при on-line обучении с применением дистанционных образовательных технологий по элективной дисциплине «Физическая культура и спорт», %.

Полученные и отраженные на рисунках 1–2 результаты позволяют сделать ряд выводов, в частности:

− следует отметить отсутствие периода полной адаптации студентов всех курсов к дистанционному обучению по элективной дисциплине «Физическая культура и спорт», сохраняя до 4 курса необходимость в посещении учебных занятий и «живом» общении;

− необходимо обратить внимание на необходимость организации педагогического сопровождения по введению в образовательный процесс курса, облегчающего ознакомление студентов 1 курса с работой на образовательном портале вуза.

Анализ и интерпретация зафиксированных в ходе анкетирования результатов, при оценке общей картины применения дистанционных образовательных технологий по элективной дисциплине «Физическая культура и спорт» свидетельствует о необходимости акцентированного внимания к проблеме противодействия стрессовым факторам на протяжении всего периода обучен. Такой вывод основан на сохранении обеспокоенности студентов вплоть до 4 курса обучения, что, в нашей точке зрения, свидетельствует о необходимости планирования и организации психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода профессиональной подготовки будущих специалистов. В рамках настоящего исследования рассмотрены лишь некоторые адаптационные проблемы, а полученные результаты не позволяют сделать корректный вывод. Однако, отраженные в настоящем исследовании результаты, могут выступить в качестве диагностической основы для организации последующих научных изысканий с целью детализации психолого-педагогических мероприятий необходимых для повышения качества предоставляемых образовательных услуг и профессиональной подготовки в целом.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Волкова Т.Г. Проблема адаптации студентов первого курса в системе обучения вуза / Т.Г. Волкова, Б.К. Оспанова, Г.С. Жапарова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2020. – №1. – С. 10–16.

2. Ермилова М.В. Психологические условия адаптации студентов в вузе / М.В. Ермилова // Сборник статей международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 187–189.

3. Ефремова Н.В. Адаптация иностранных студентов при онлайн-обучении иностранных студентов в медицинском вузе / Н.В. Ефремова, И.И. Кудрявцева // Материалы международной научно-практической онлайн-конференции: Опыт и перспективы развития экспортного потенциала образовательных услуг в высшем образовании. – Курск, 2021. – С. 114–117.

4. Михайлова Н.Я. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников по программе «Адаптация студентов к обучению в вузе» / Н.Я. Михайлова, Э.П. Томаилю О.Г. Сидорова // Сборник материалов Международной научно-практической конференции: Теоретические и прикладные аспекты деятельности психологической службы вуза. – 2017. – С. 113–121.

5. Приказ Минобразования РФ от 30.05.1997 №1050 (ред. от 07.05.1998) «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://laws-russia.narod.ru/fed1997/data05/tex18735.htm (дата обращения: 12.05.2022).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)