(cc) BY

Горюнова Юлия Эдуардовна
воспитатель
Люлина Светлана Ивановна
воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация*: в статье рассматривается проблема финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Авторы утверждают, что совмещение учебно-игровой и реальной деятельности позволяет наиболее эффективно усвоить сложные явления экономической и финансовой грамотности.*

Ключевые слова*: финансовая грамотность, дошкольник, учебно-игровая деятельность.*

Пояснительная записка: современное общество молодых семей столкнулось с проблемой незнания и неумения управлять своими финансовыми средствами. Родители, как правило, учат ребенку тому, что важно для них. Задача родителей – дать своим детям такие уроки, которые помогут им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

Проблема экономического образования детей дошкольного возраста в настоящее время стала одной из самых актуальных. В современных исследованиях дошкольной педагогики все чаще рассматриваются такие вопросы как: изучение формирования экономической значимости нравственных качеств, воспитания уважения к личным и общественным вещам, положительного отношения к труду в совместной деятельности с взрослыми.

К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег. Деньги – это не та наука, которую надо изучать уже будучи взрослым. Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройства. Или это может быть

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На нас лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.

Для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности и систематизации знаний мы ставим перед собой следующие задачи:

– дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

– способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

– стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;

– содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;

– воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Для решения поставленных задач необходимо создать ряд условий, одно из них это – разработка и подбор дидактических игр с экономическим характером.

Работа началась с создания в группе условий для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников. В старшей группе был создан Центр Финансов, включающий макет поселка с достопримечательностями и торговыми центрами, банками и предприятиями; подобраны настольно-печатные игры по экономике (Лото «Что продается в магазине?» «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам», «Денежное дерево») и картотеки дидактических игр («Магазин»,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Жила-была денежка», «Угадай профессию»), использование которых в работе позволит прививать бережное и экономное отношение детей к деньгам, а так же вовлечет ребенка в изучение цифр и счета.

Все дидактические игры были объединены в комплекс, состоящий из разделов:

1) потребности и труд;

2) деньги;

3) покупаем, продаем, меняем;

4) расходы и экономия;

5) планируем бюджет.

В старшей группе игры проводились 1–2 раза в неделю и включались в разные формы работы с детьми: непосредственно образовательную деятельность, трудовую, самостоятельную и совместную игру и т. д. В самостоятельной деятельности использовались дидактические игры, которые дошкольник выбирал и проигрывал сам. Взрослый находился в этот момент за кругом детской деятельности, создавая развивающую предметно-пространственную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами.

В результате работы, были сделаны предварительные выводы, что использование комплекса дидактических игр в образовательном процессе способствует формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

С помощью дидактических игр происходит уточнение и закрепление представлений детей о мире экономических явлений, основных терминах, а также происходит приобретение новых экономических знаний, умений и навыков. При совершении большого количества действий, дошкольники начинают учиться применять их в различных условиях, с разными объектами, что повышает уровень прочности и осознанности при усвоении знаний.

Дидактические игры учат моделировать различные жизненные ситуации, например, операции, связанные с куплей-продажей, с производством и сбытом готовой продукции и т. д. При соединении учебно-игровой и реальной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности происходит наиболее эффективное усвоение сложных явлений экономической и финансовой грамотности.

Список литературы

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л.М. Аношина // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 103.

2. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения // Воспитатель ДОУ. – 2018. – №9. – С. 6–16.

3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки / С.В. Белокашина // Дошкольная педагогика. – 2009. – №7. – С. 8.

4. Бойцова Е.В. Дидактические игры как средство формирования финансовой грамотности дошкольников / Е.В. Бойцова, А.С. Фролова // Молодой ученый. – 2022. – №35 (430). – С. 42–45.

5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособ. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)