(cc) BY

Петрова Елена Юрьевна
воспитатель
Себа Виктория Владимировна
воспитатель
Возовик Александра Игоревна
воспитатель

МДОУ «Д/С №22»
п. Северный, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается организация работы по развитию речи детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: детский сад, дошкольники, педагоги, образовательный процесс, ФГОС ДОО, речевое развитие, развивающая предметно-пространственная среда (РППС).*

Одним из сильных факторов и стимулов ребенка, на каждом этапе его развития, всегда выступала речь. В жизни каждого человека речь играет исключительную роль. Если у малыша неясная речь, это приводит к затруднениям его взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми и, как следствие, накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Сегодня, к огромному сожалению, информационно-коммуникационные технологии, в форме гаджетов и телевидения, заменили общение практически на 90%, а подавляющее большинство родителей не могут, а иногда и не имеют желания, выделить достаточное количество свободного времени для общения с собственными детьми. Поэтому стала актуальной проблема развития речи в современном обществе [2].

Первое и самое ответственное звено в общей системе образования занимает дошкольное образование. Процесс речевого развития считается общей основой воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие речи в детском саду педагоги осуществляют в разных видах деятельности: проводят упражнения и игры, развивающие грамматический строй речи и связную речь, выполняются упражнения, с целью развития звуковой стороны речи, обогащается словарь дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО) акцентирует внимание на то, что развитие речи у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования [4].

Определение эффективного направления и условий развития речи является одной из важнейших педагогических задач.

В процессе общения и в ходе познания ребенком действительности, происходит овладение речью. Взрослый выступает как эталон – образец способностей, которыми малышу предстоит овладеть, он организует и языковую, и предметную среду, увлекает в процесс совместной деятельности. Педагогический работник – пример речевой культуры. Для педагога развитие речи – это одна из наиболее важных целей образовательного процесса, а для ребенка это условия реализации его потребностей в игре, общении и познании.

В детском саду работа над развитием речи воспитанников проходит не только на занятиях во время непосредственной образовательной деятельности, а во всех режимных моментах. В течение всего дня дошкольники: играют, общаются, разучивают стихотворения, потешки, поговорки и песни, участвуют в тематических беседах и т. п. Речевые и элементарные трудовые действия, тематические праздники, досуги и развлечения то же являются эффективными формами развития речи.

Образовательную и совместную деятельности во всех режимных моментах важную роль играет и развивающая предметно-пространственная среда группы. Одна из создателей дошкольной педагогики в России, педагог Е.И. Тихеева, говорила: «В пустых стенах ребенок не заговорит…» [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Наполняя групповое РППС, воспитатели заботятся о том, чтобы ребенок мог удовлетворить все свои жизненно важные потребности в движении, в общении со сверстниками и взрослыми, в познании окружающего мира.

Одним из основных условий, стимулирующих речевую деятельность дошкольников, – это применение различных приемов и методов, форм работы. Например: создаем проблемную ситуацию, которая требует от ребенка высказаться (просьба, свое мнение, рассуждение и т. п.), игры-драматизации, решаем речевые логические задачи, используем мнемотаблицы и картинки, обучая рассказыванию, составляем загадки, сочиняем сказки или их продолжение и другое [3].

Из своего опыта, хочется отметить, что для разных возрастных групп детского сада одной – общей методики развития речи нет. Воспитатели, опираясь на индивидуальные физиологические и возрастные особенности ребенка, подбирают способы и методы овладения детьми родной речью и навыками речевого общения, используя комплекс условий для речевого развития.

Список литературы

1. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. М.: Юрайт, 2023. 161 с. // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518413 (дата обращения: 03.04.2023).

2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: метод. пособ. – 2-е изд., доп. – М.: Сфера, 2017. – 288 с.

3. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2008. – 240 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do (дата обращения: 25.03.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)